



**T.C.  
GEVAŞ KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI**





**“En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.”**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## SUNUŞ

Türkiye Yüzyılına girerken ülkemizi, dünyada hızlı bir biçimde yaşanmaya devam eden ekonomik ve yapısal dönüşüm sürecinde daha ileriye taşıma azim ve kararlılığı içindeyiz. Yeni dünya düzeni beraberinde küreselleşme ve rekabet anlayışını getirmiştir. Biz de bu anlayıştan geri kalmamak için bireyin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı; paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiğini hizmete dönüştüren, bilimsel açıdan örnek eğitim kurumlarının faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri için gerekli çabayı gösterme kararlılığındaız. Kamuda yaşanan sorunlar dikkate alınarak planlı bir hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları uygulamayı ve bunu etkin bir şekilde izleme ve değerlendirme süreci zorunluluk hâline gelmiştir. Bu süreç, stratejik planlama olarak adlandırılmış ve stratejik planlama kamu kurum ve kuruluşları tarafından verilen hizmetlerin yürütülmesinde yol haritası konumuna gelmiştir. Bundan dolayı “Stratejik Planlama” daha çok önem kazanarak bütün kamu kurum ve kuruluşlarında stratejik düşünme ve stratejik karar alma anlayışı gelişmiştir.

Eğitim, toplumların en önemli hedeflerinden biridir. Son dönemlerde tüm dünya ülkeleri eğitimin önemine dikkat çekerek daha iyi bir eğitim anlayışı üzerine sürekli araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmaktadır. Ülkemizde de eğitimi öncelikli konular arasına alma perspektifi her geçen gün biraz daha artmaktadır. Eğitime ayrılan bütçelerin yıldan yıla oransal olarak artması da bunun en önemli göstergesidir. Böylece eğitim, bilinçli yurttaş ve daha nitelikli bir toplumun oluşmasına katkı sağlayacak ve daha az maliyetle planlı, sistemli, uygulanabilir, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayışı esas alarak yapılması, insanımızın niteliğini de artıracaktır. Ülkemizin hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelesinde en büyük gücümüz, millî ve manevi değerlerimizle donatılmış yeni güzide nesillerimizdir. Bu cihetle çocuklarımızı günümüzün bilgi ve rekabetçi dünyasına karşı en iyi şekilde hazırlamamız gerekmektedir. Türkiye'nin eğitim öğretim alanında sıçrama yaparak küresel bazda bir şahlanışı ve çok ileri bir hamleyi gerçekleştirmeye ihtiyacı vardır. Bizim de bu hayalleri gerçekleştirmek için gecemizi gündüzümüze katarak bunun mutluluğunu hep beraber yaşayacağımıza olan inancımız tamdır.

Millî Eğitim Bakanlığının 2024- 2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek hazırlanan Gevaş İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilçemizdeki eğitim öğretim faaliyetlerine çok büyük katkı sunacağını umuyor ve bu çalışmalarda emeği geçen herkese çok teşekkür ederek Stratejik planımızın ilçemize, ilimize, ülkemize ve milletimize hayırlı olmasını diliyorum.

**Bayram YILDIZ**

**Gevaş Kaymakamı**



## SUNUŞ

Türkiye Yüzyılında hayal ettiklerimizi gerçeğe dönüştürme azim ve inancıyla başlıyoruz.

Dünyada hızla ilerleyen teknolojik gelişmeler, kurumların yönetim anlayışında değişimleri ve yeni arayışları da beraberinde getirmiştir. Bu anlamda, eğitim kurumlarımızın daha farklı ve çağdaş yaklaşımları ve uygulamaları yaşama geçirmeleri çok büyük önem arz etmektedir. Bilimsel ve teknolojik alanlardaki değişim, dünyayı ve içindeki her şeyi değiştirdiğinden kurumların mevcut yapılarının yeniden tanımlanması gerektiği inancı ortaya çıkmaktadır. Kalite arayışının öneminin arttığı günümüzde kendi insanına hizmet üretimi ve verimliliği artırmayı amaçlayan kamu kesiminin stratejik yönetim ilkelerinin uyarlanmasında dikkat edilmesi gereken önemli hususlar vardır. Hızlı gelişme ve değişimler ile kamu idarelerinin doğru ve etkili kararlarla yollarına azim ve kararlılık içinde devam edebilmeleri planlama sürecini iyi değerlendirmeleriyle ilişkilidir. İlimizde hazırlanan stratejik planımız, başarılarımızı artırmaya yönelik, stratejik açıdan insan odaklı kararları almayı hedeflemiştir. Köklü bir tarihe ve kültürel zenginliğe sahip olan ilimizin bu geçmişinden en iyi şekilde yararlanması için stratejik planımızı bu eksende kurguladık.

Bakanlığımızın ilçemiz için eğitim-öğretime ayırdığı kaynakları etkili ve doğru bir yönetimle eğitim kurumlarının iş ve işleyişlerini etkinleştirebilmek amacıyla doğru ve etkili kullanmalıyız. Bu çalışmalarımızın yol haritası olacak stratejik planımız, aynı zamanda kendimizi nesnel bir bakış açısıyla yeniden değerlendirme niteliğindedir. Stratejik planlama; kurumların işlerini verimli ve kaliteli yapmalarını, kendi içsel motivasyonuna odaklanmalarını, çalışanlarının ortak bir amaç doğrultusunda çalışmalarını sağlayarak dünyadaki yeni gelişmelere göre yönünü belirleyip o yöne doğru kararlı bir şekilde ilerlemesini amaçlamaktadır. Stratejik planlama, neler yaptığını ve neden yaptığını bilen ve temel kararları ve eylemleri geleceğe yönelik olarak üreten sistematik bir süreçtir. Geleceğe yönelik hedefleri bulunmayan kurumların ulaşmak istedikleri hedeflerden çok uzak düşmeleri kaçınılmaz bir gerçektir. Çünkü stratejik bir planı olmayan bir kurumun hedeflediği başarıyı yakalaması mümkün değildir. Ünlü düşünürün dediği gibi *“Hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgâr yardım edemez.”* sözü bunu çok güzel şekilde ifade etmektedir. Bu vesileyle büyük bir kültürel mirasa sahip şehrimizin güzel ve iyi yürekli insanlarına, onları merkeze alan yönetim anlayışımızla hizmet etmekten gurur duyuyoruz. Türkiye Yüzyılında toplumun temelini eğitilmiş bireylerden geçtiği düşüncesini temele alarak, iyi ve kaliteli bir eğitimle kalkınabileceğine inanan, değişimi yönetebilen, geleceğini geçmişin kültür ve değerleriyle harmanlayan bir nesil yetiştirmek anlayışıyla yola çıktık.

Bu duygularla çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış, bilime ve kültüre meraklı; nitelikli ve ahlaklı çocuklar yetiştirmek ilkesiyle oluşturulan 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan Stratejik Planımızı hazırlama çalışmalarında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum.

**Mehmet Kasım ERVA**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

**T.C.**  
**GEVAŞ KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**HAZIRLAYANLAR**

Ferhat ADIGÜZEL

Ersin KUŞÇI

Abdullah DAŞTAN

Mücahit ERTEM

**İNCELEME**

Strateji Ekibi

**KAPAK-GRAFİK TASARIM**

Abdullah DAŞTAN

## **İÇİNDEKİLER**

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
<b>DİZİN.....</b>	<b>8</b>
<b>ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....</b>	<b>8</b>
<b>MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....</b>	<b>9</b>
<b>KISALTMALAR.....</b>	<b>10</b>
<b>TANIMLAR.....</b>	<b>10</b>

## İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1 .....	15
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI .....	16
PLANIN SAHİPLENİLMESİ .....	17
Planlama Sürecinin Organizasyonu .....	17
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu .....	17
Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi.....	18
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	198
İHTİYAÇLARIN TESPİTİ .....	19
ZAMAN PLANI.....	200
STRATEJİK PLAN MODELİ.....	211
BÖLÜM 2 .....	233
DURUM ANALİZİ .....	23
Tarihsel Gelişim .....	244
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	244
Faaliyet Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi .....	2424
Nihai Değerlendirme Ve Öneriler .....	24
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	25
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	28
FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER.....	300
PAYDAŞ ANALİZİ .....	35
Paydaşların Tespiti .....	36
Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	36
Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi .....	37
İç Paydaş Görüşmeleri.....	38
Dış Paydaş Anketi .....	38
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	39
Teşkilat Yapısı .....	39
İnsan Kaynakları .....	39
KURUM KÜLTÜRÜ .....	42
Teknoloji .....	43
Mali Durum .....	44
PESTLE ANALİZİ.....	45
GEVAŞ MEM GZFT ANALİZİ .....	47

GÜÇLÜ YÖNLER .....	47
ZAYIF YÖNLER.....	47
FIRSATLAR .....	48
TEHDİTLER .....	49
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	49
BÖLÜM 3 .....	51
GELECEĞE BAKIŞ.....	52
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	52
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	53
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	54
BÖLÜM 4 .....	77
MALİYETLENDİRME .....	78
BÖLÜM 5 .....	79
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	80
EKLER.....	81
Performans Göstergeleri.....	81
Strateji Sorumlulukları.....	82
Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	93

# DİZİN

## ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

<b>TABLO 1</b>	<i>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu.....</i>	<i>17</i>
<b>TABLO 2</b>	<i>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi.....</i>	<i>18</i>
<b>TABLO 3</b>	<i>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....</i>	<i>19</i>
<b>TABLO 4</b>	<i>Zaman Planlaması.....</i>	<i>21</i>
<b>TABLO 5</b>	<i>Amaç ve Hedeflere Göre Faaliyet Dağılımı.....</i>	<i>28</i>
<b>TABLO 6</b>	<i>Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi.....</i>	<i>30</i>
<b>TABLO 7</b>	<i>Yasal Dayanaklar.....</i>	<i>30</i>
<b>TABLO 8</b>	<i>Üst Politika Belgeleri.....</i>	<i>33</i>
<b>TABLO 9</b>	<i>Faaliyet Alanları.....</i>	<i>35</i>
<b>TABLO 10</b>	<i>Ürün ve Hizmetler.....</i>	<i>35</i>
<b>TABLO 11</b>	<i>Paydaş anket Tablosu.....</i>	<i>43</i>
<b>TABLO 12</b>	<i>Branşlara Göre Öğretmen Sayıları.....</i>	<i>47</i>
<b>TABLO 13</b>	<i>Okuma Yazma Durumu ve Cinsiyete Göre Nüfus ( 15 +Yaş ).....</i>	<i>49</i>
<b>TABLO 14</b>	<i>Okullaşma Oranları.....</i>	<i>49</i>



<b>TABLO 15</b>	<i>Türler Bazında Öğrenci Sayıları.....</i>	<i>50</i>
<b>TABLO 16</b>	<i>Sınıflar Bazında Öğrenci Sayıları.....</i>	<i>51</i>
<b>TABLO 17</b>	<i>Fatih Projesi İstatistikleri.....</i>	<i>54</i>
<b>TABLO 18</b>	<i>Mali Durum.....</i>	<i>55</i>
<b>TABLO 19</b>	<i>Bina Envanteri.....</i>	<i>56</i>
<b>TABLO 20</b>	<i>Araç Envanteri.....</i>	<i>57</i>
<b>TABLO 21</b>	<i>PESTLE Analiz Tablosu.....</i>	<i>58</i>
<b>TABLO 22</b>	<i>GZFT Analiz Tablosu.....</i>	<i>60</i>
<b>TABLO 23</b>	<i>Amaç ve Hedefler Mimari Tablosu.....</i>	<i>66</i>
<b>TABLO 24</b>	<i>Maliyet Tablosu.....</i>	<i>95</i>
<b>TABLO 25</b>	<i>İzleme ve Değerlendirme Dönemleri.....</i>	<i>97</i>
<b>TABLO 26</b>	<i>Performans Göstergeleri Koordinatör ve İş Birliği Tablosu.....</i>	<i>98</i>
<b>TABLO 27</b>	<i>Strateji Sorumlu Birimleri.....</i>	<i>99</i>
<b>TABLO 28</b>	<i>Performans Gösterge Sorumlu Birimleri.....</i>	<i>107</i>
<b>ŞEKİL 1</b>	<i>MEB Stratejik Plan modeli.....</i>	<i>16</i>
<b>ŞEKİL 2</b>	<i>Plan Oluşum Şeması.....</i>	<i>23</i>
<b>ŞEKİL 3</b>	<i>Faaliyet Grafiği.....</i>	<i>29</i>
<b>ŞEKİL 4</b>	<i>Performans Göstergeleri Grafiği.....</i>	<i>29</i>

## MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

<b>Biş</b>	Bilgi İşlem Şubesi
<b>DHŞ</b>	Destek Hizmetleri Şubesi
<b>DÖŞ</b>	Din Öğretimi Şubesi
<b>HBÖŞ</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>HHŞ</b>	Hukuk Hizmetleri Şubesi
<b>İEŞ</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi
<b>MTEŞ</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
<b>ÖDSHŞ</b>	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>ÖERHŞ</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
<b>ÖÖKŞ</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>OŞ</b>	Ortaöğretim Şubesi
<b>SGŞ</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>TEŞ</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>TKŞ</b>	Teftiş Denetleme Şubesi
<b>YÖYDİŞ</b>	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı İlişkiler Şubesi

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ASKE</b>	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Yönetimi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>İŞ-KUR</b>	Türkiye İŞ Kurumu
<b>GZFT</b>	Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler
<b>SP</b>	Stratejik Plan
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>AR-GE</b>	Araştırma Geliştirme
<b>PESTLE</b>	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik Çevresel Yasal
<b>MEM</b>	Milli Eğitim Müdürlüğu
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>BT</b>	Bilgi Teknolojileri
<b>ADSL</b>	Asimetrik Sayısal Abone Hattı
<b>DAKA</b>	Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı

## TANIMLAR

### **K** aynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikteresmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitimuygulamalarıdır.

### **C** oğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümlüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması,depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getirendonanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

### **D** estekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekteolan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılankurslardır.

### **E** ğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

## **H** ibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

## **İ** şletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## **O** kul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## **O** ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## **Ö** rgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

## **Ö** rgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## **Ö** zel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## **T** anılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## **U** zaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## **Y** aygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

## **Z**orunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.  
GEVAŞ KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028  
STRATEJİK  
PLANI**



## GİRİŞ

Stratejik planlama kurumumuzun mevcut durumunun belirlenmesi ve daha ileri bir düzeye taşınması olarak tanımlanabilir. Müdürlüğümüz bu tanıma uygun olarak mevcut durumunu ortaya koyabilmek ve vizyon belirleyebilmek için iç ve dış paydaşlar ile etkin bir çalışma gerçekleştirmiştir. Bu amaçla kurum içindeki üst düzey yöneticilerden başlamak sureti ile tüm çalışanlardan katılım sağlamış onların görüş ve önerileri dikkate alınarak stratejik planını hazırlamıştır.

Değişen ve gelişen dünyamızda ortaya konacak amaç ve hedeflerin kurum çalışanları ve paydaşlar tarafından benimsenmesi, planın sahiplenilmesi bizleri başarıya taşıyacaktır. Kurum içi analiz, Çevre analizi, GZFT analizi, Paydaş analizi sonucunda kurumumuzun mevcut durumu belirlenmiştir.

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibimiz mevcut durumun saptanmasıyla birlikte kurumumuzun ulaşmak istediği noktayı ortaya koyabilmek amacıyla özellikle tespit edilen zayıf yönlerin güçlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması, güçlü yanların korunup geliştirilmesi, fırsatların olabildiğince değerlendirilmesine katkı sağlayacak şekilde misyonumuza uygun vizyon belirlemiştir.

Üst politika belgelerinin ışığında temel değerlerimizi referans alarak başta öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, idarecilerimiz olmak üzere velilerimiz ve Gevaş İlçesindeki tüm paydaşlarımızın yararına olabilecek amaç ve hedefler belirlenerek önümüzdeki sürecin daha verimli olması planlanmıştır. Belirlenen vizyona ve amaçlara ulaşabilmek için ölçülebilir, gerçekçi hedefler belirlenmiştir. Performans hedeflerini gerçekleştirmede uygulanabilir faaliyetler belirlenerek proje ve stratejiler ortaya konmuştur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili mercilerin değerlendirmesine sunulması, gerekmektedir.

İzleme ve değerlendirme süreci, faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağladığı, hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunduğu için Strateji Planlama Koordinasyon Ekibimiz tarafından kurumumuzun yapısına uygun olarak izleme ve değerlendirme dönemleri belirlenmiştir. Aksi takdirde, gerek planın uygulanmasında gerekse ilgililerin hesap verme sorumluluğu ilkesinin hayata geçirilmesinde zorluklarla karşılaşılacağı bilinmektedir.

Uzun zaman gerektiren uğraşlar sonunda elde edilen planın uygulanması ve ilçemize katkı sunması temennisiyle.

### STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

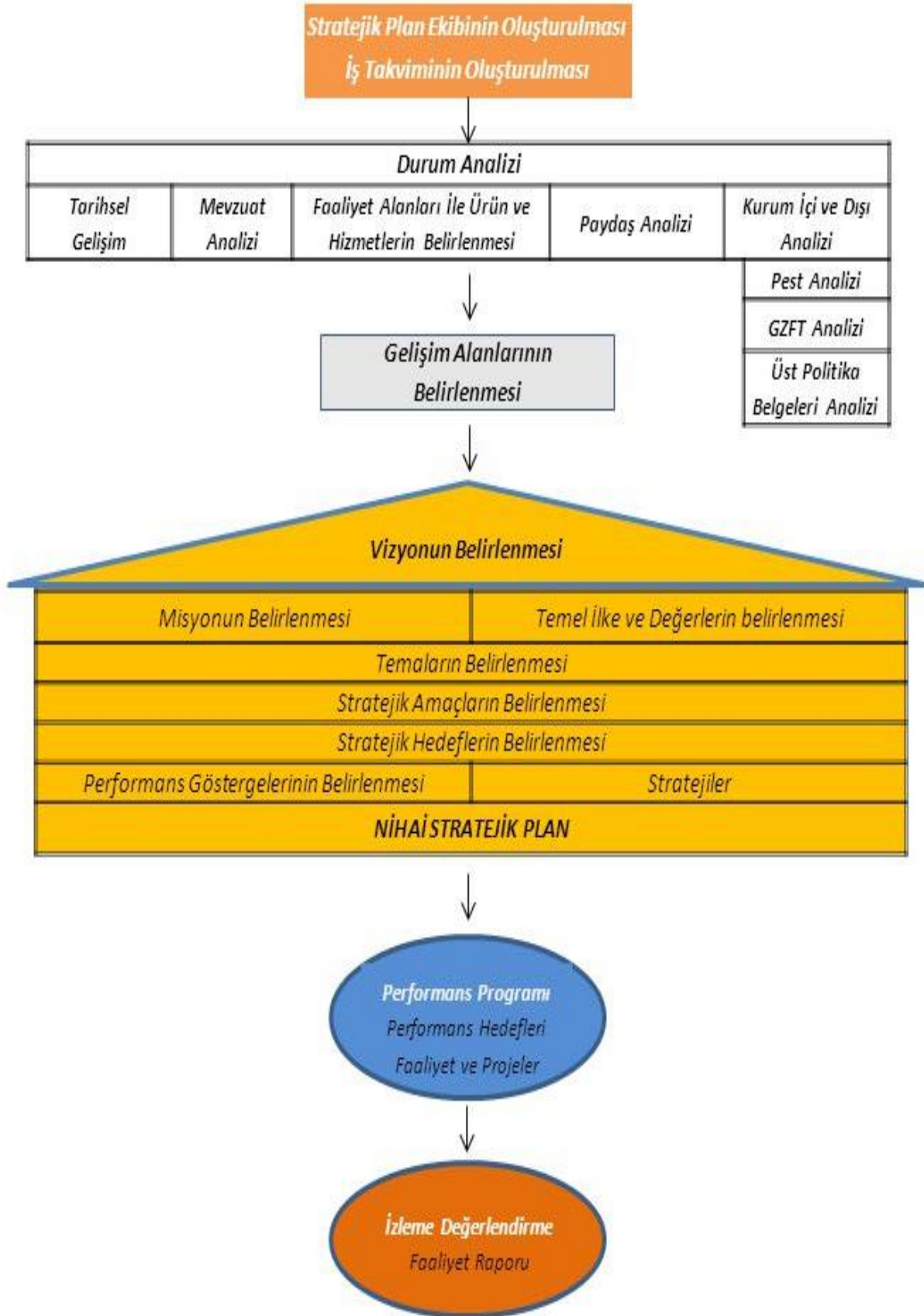
# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN

## HAZIRLIK SÜRECİ

## HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Şekil 1: MEB Stratejik Plan Modeli







## Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21nolu genelgesi gereği il geneli Stratejik Planlama çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere Strateji Geliştirme İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi" oluşturulmuştur.

Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ		
ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
FERHAT ADIGÜZEL	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ
ERSİN KUŞÇI	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	KOORDİNATÖR
ABDULLAH DAŞTAN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ÜYE
İSLAM YURDAGÜL	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ÜYE
MÜCAHİT ERTEM	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ÜYE
SERKAN BAYRAM	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	ÜYE

## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan ekibi başkanlığında, her şubeden en az bir personelin katılımıyla ilçe MEM SP Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	BÖLÜMÜ
1	FERHAT ADIGÜZEL	İL MEM MÜDÜR YARDIMCISI	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ İL BİRİMİ
2	ERSİN KUŞÇI	KOORDİNATÖR	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ
3	ABDULLAH DAŞTAN	AR-GE ÜYE	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ
4	OLCAY ALPER PAYDAŞ	AR-GE ÜYE	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ
5	MÜCAHİT ERTEM	AR-GE ÜYE	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ
6	İSLAM YURDAGÜL	OKUL MÜDÜRÜ	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ
7	SERKAN BAYRAM	ŞEF	KADRO TERFİ
8	NEVZAT GÜN	VHKİ	TEMEL EĞİTİM
9	GAMZE BEYAZAĞAÇ	VHKİ	İNSAN KAYNAKLARI (ÖZLÜK)
10	AHMET ÇİÇEK	MEMUR	ORTA ÖĞRETİM
11	ERDAL ŞAN	MEMUR	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
12	AYDIN HAKAN	VHKİ	DİN ÖĞRETİMİ
13	DİLEK GERGİNYAY	MEMUR	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
14	NEVZAT GÜN	VHKİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME
15	GAMZE BEYAZAĞAÇ	VHKİ	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI
16	İLHAMİ GÜLEÇ	ŞEF	ÖLÇME DEĞERLEN. ve SIN.HİZ.
17	ÜMİT EZER	VHKİ	İNŞAAT VE EMLAK
18	YETER GÜRBÜZ AÇIKOĞLU	ÖĞRETMEN	ÖZEL BÜRO
19	ÜMİT EZER	VHKİ	TAŞIMALI EĞİTİM
20	HARUN YAVUZ	İSG	İŞ SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİ

## İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

Öncelikle Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizin stratejik planlama ile ilgili yeteri kadar bilgi sahibi olması gerektiği ilk belirlenen ihtiyaçlar arasında yer almaktadır. Bu amaçla Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizin bakanlığımız tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlere ve uzaktan eğitimlere katılımı sağlanarak konu hakkında donanım sahibi olmaları sağlanmıştır.

Çalışmalar esnasında doğru veriye ulaşma ihtiyacının olacağı tespitinden hareketle istatistik birimi ile koordineli çalışmaya gidilmiştir. Ayrıca şubelerden elde edilen güncel veriler kullanılmıştır.

Müdürlüğümüze bağlı olan farklı türdeki okul ve kurumların, Stratejik Planlama Ekibinde bulunan idarecilerine yönelik Stratejik Planlama Kursu gerçekleştirilmiştir. Bu kursta stratejik planın nasıl hazırlanacağı anlatılmıştır.

Okul ve kurumlar aldıkları eğitim sonrasında stratejik planda yapılan değişiklikleri dikkate alarak planlarını tamamlamaya yönelik çalışmalarını başlatmışlardır.

### ZAMAN PLANI

Zaman alıcı bir süreç olan stratejik planın öngörülen zamanda tamamlanabilmesi için aşamalar belirlenmiştir. Bu aşamaların hangi tarihlerde sonuçlandırılacağı hazırlık çalışmaları dâhilinde ortaya konulmuştur.

Tablo 4: Zaman Planlaması

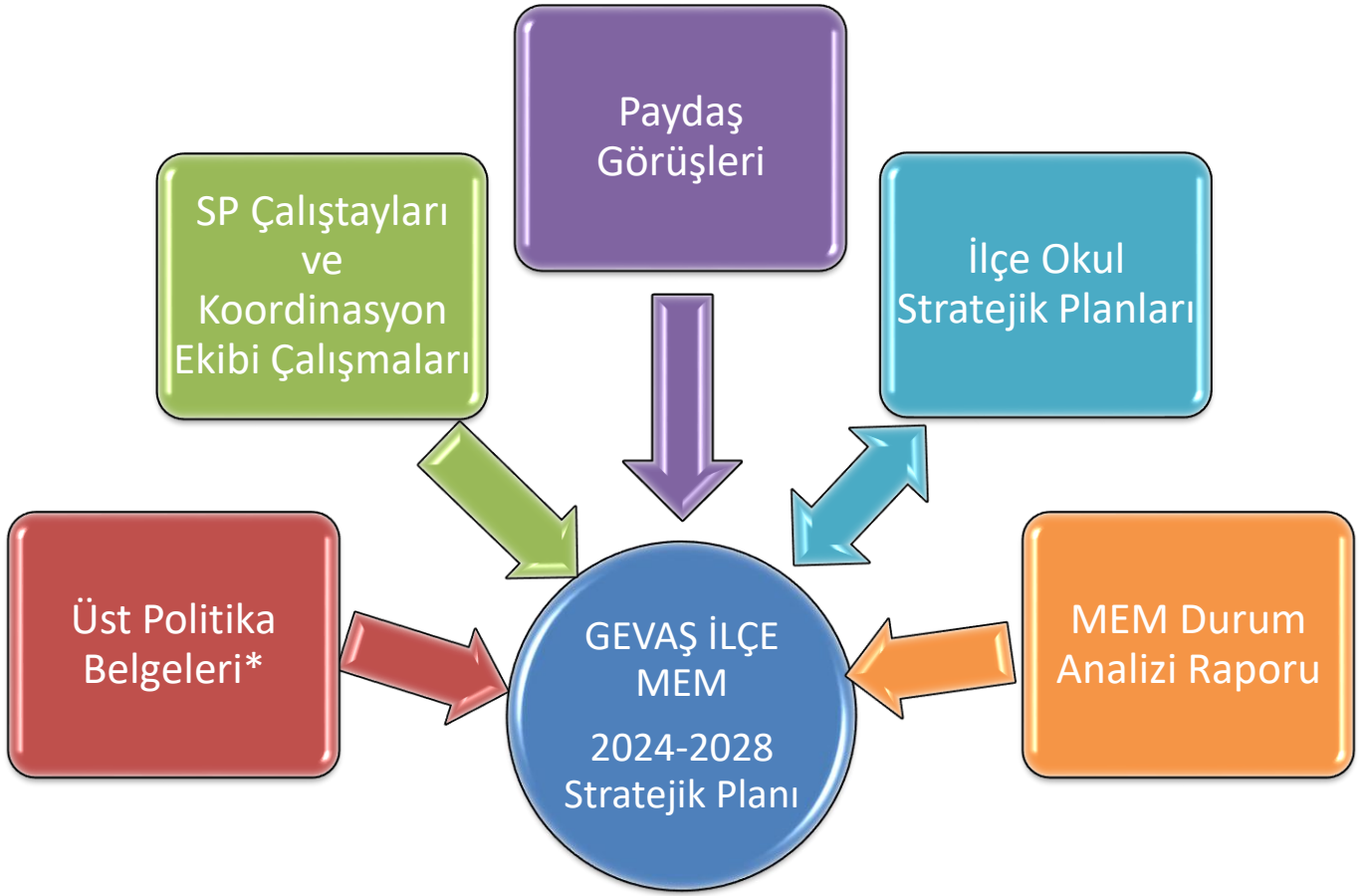
S. N	UYGULAMA ADI	UYGULAMA SORUMLUSU	TARİH
1	İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlık Programının ve Çalışma Takviminin oluşturulması.	İLÇE MEM	Eylül 2023
2	İlçe MEM Stratejik Plan Üst Kurulunun, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibinin ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması	İLÇE MEM	Eylül 2023
3	İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Toplantısı	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ekim 2022
4	Durum analizi: tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, örgütsel yapı, teknolojik düzey, insan kaynakları, mali kaynakların araştırılması, üst politika belgeleri, çalışmalarının il MEM düzeyinde gerçekleştirilmesi.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ekim 2022 Ağustos 2023
5	İlçe MEM Stratejik Planlama Ekip Üyeleri ile görüşme yapılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Şubat 2023
6	İlçe MEM Stratejik Plan Üst Kurulu Üyeleri ile bire bir görüşme yapılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Haziran-Ağustos 2023
7	İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin AR- GE den sorumlu Şube Müdürleri ile toplantı yaparak stratejik planlama ile ilgili bilgi verilmesi.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ağustos 2023
8	İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Stratejik Planlama Ekiplerine Eğitimlerin verilmesi.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ağustos2023
9	PEST ve GZFT analizlerinin yapılarak gelişim alanlarının belirlenmesi.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Haziran-Eylül 2023
10	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibinin değerlendirme toplantısı yapması	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ağustos 2023
11	İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ile Geleceğe Yönelim çalışması toplantısı.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Temmuz-Eylül 2023

12	İlçe MEM Şube Müdürleri ile Geleceğe Yönelim çalışmasının yapılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ağustos-Eylül 2023
13	İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Stratejik Planlamalarının Durum Analiz Bölümünün incelenmesi ve rehberlik yapılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Haziran-Eylül 2023
14	Bakanlığın temalarda yapmış olduğu değişikliğin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planına yansıtılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ekim-Kasım 2023
15	İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerin Stratejik Planlama Ekiplerine yeniden düzenlenen temalar ile ilgili bilgi verilerek, gerekli çalışmanın yapılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Kasım-2023
16	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibinin değerlendirme toplantısı yapılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Kasım-2023
17	Performans göstergelerinin hazırlanması ve faaliyetlerin belirlenmesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürleri ile görüşülerek gerekli istişarelerin yapılması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Kasım-Aralık 2023
18	Planın tamamının gözden geçirilerek tashih edilmesi.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Aralık-2023
19	Planın Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibince yeniden gözden geçirilmesi.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ocak-2024
20	Stratejik planın İlçe MEM Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ocak-2024
21	İhtiyaç halinde son değişikliklerin yapılarak stratejik planın bakanlığa gönderilmesi.	İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Ocak-2024
22	Bakanlıktan gelen planın gerekli düzeltmeler yapılarak onayının alınması, yayım işlerinin gerçekleştirilmesi.	İLÇE MEM SP UST KURULU, İLÇE MEM SP KOORDİNASYON EKİBİ	Şubat-2024

## STRATEJİK PLAN MODELİ

Müdürlüğümüz, stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsemiştir.

Stratejik Planın temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen vizyon temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini temel alır nitelikte oluşturulmuştur.



# BÖLÜM 2

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tarihi gelişim, yasal yükümlülükler, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi, GZFT analizi yapılmıştır.

## Tarihsel Gelişim

İnsanlık tarihiyle birlikte var olan eğitim, toplum ve devletler hayatında hayati fonksiyona sahip bir unsurdur. Gevaş'ta eğitim çok eskilere dayanır.

Gevaş ilçesinin tarihi geçmişi M.Ö. 5 bin yıllarına dayanmaktadır. 1071 yılında Malazgirt Zaferi sonrası bir Türk şehri olmuştur. Van Sancağına bağlı nahiye olarak varlığını sürdürmüştür. Osmanlı İmparatorluğunun hakimiyetine giren Gevaş, 1914 yılında Doğu Anadolu 'da başlayan Rus ve Ermeni işgaline uğramış, 31 Mart 1918 tarihinde Rus işgalinden kurtarılmıştır. 1927 yılında şimdiki yerinde geniş bir araziye kurulmuştur.

İlçemizde öğrencilerimizin yetenekleri ve akademik başarıları doğrultusunda kayıt yapabilecekleri Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi (Fen ve Sosyal Bilimler) ve Mesleki ve Teknik liseleri mevcuttur.

Gevaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sonraki yıllarda okul öncesi, ilkökul ve ortaokul binalarına ihtiyaç duyulan yerleri tespit ederek bu yerlere plan dâhilinde okullar yapmaktadır. Özellikle depremden sonra hayırsever vatandaşlarımızın desteği ve devletin ciddi gayretiyle yenilenen binalarımız ilçemizin büyük ölçüde ihtiyacını karşılar duruma gelmiştir.

Müdürlüğümüz Gevaş Hükümet Konağında faaliyetine devam etmektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

### Faaliyet Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

Gevaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını ve salgına karşı alınan tedbirler belirlenen hedeflerin uygulanmasında ve başarıya ulaşmasında yapılacak çalışmaları olumsuz etkilemiştir. Özellikle okulların uzaktan eğitime geçişi zaman zaman uygulanan hibrit eğitim modeli eylem, faaliyet ve stratejilerin yürütülmesinde aksaklıklara neden olmuştur.

### Nihai Değerlendirme Ve Öneriler

İlçemiz 2019/2023 strateji planına uygun olarak 2023 yılı içinde 212 adet eylem planlanmış olup, bu eylemlerden 202 adet için 202 adet faaliyet planlanmıştır. Faaliyetlerin %72,28' ine denk gelen 146 âdeti tamamlanmış, %23,27' sine denk gelen 47 âdeti devam etmekte ve %4,45' ine denk



gelen 9 tanesi salgın hastalık koşullarının etkisinin devam etmesi nedeniyle yapılmamıştır. İl geneli belirlenen hedeflere genelde ulaşılmıştır. Dünyayı etkileyen salgın hastalık koşulları nedeniyle gerçekleştirilmeyen hedeflere önümüzdeki yıllarda daha çok önem verilip istenilen seviyeye ulaşılabacaktır.

## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Tablo 6: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

❖ <b>5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</b>
❖ <b>1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi</b>
❖ <b>Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1 2021)</b>
❖ <b>Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.02.2018/30344)</b>
❖ <b>MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2022/21 Sayılı Genelgesi</b>

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak ayrıca 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili kanun, yönetmelik, yönerge vb. yasal mevzuatlar incelenerek hazırlanmıştır.

Tablo 7: Yasal Dayanaklar

FAALİYET ALANLARI	YASAL DAYANAK
1. TEMEL EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ Denklik Yönetmeliği</li><li>✓ Okul Öncesi Eğitimi Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği</li></ul>
2. ORTA ÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ Sosyal Etkinlik Yönetmeliği</li><li>✓ İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık-Bursluluk ve Sosyal Yardım Yönetmeliği</li><li>✓ Öğrencileri Yetiştirme Kursları</li></ul>
3. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ortaöğretim Yönetmeliği</li><li>✓ 3308 Mesleki ve Teknik Eğitim Kanunu 5580</li></ul>
4. DİN EĞİTİMİ	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 07.09.2013 tarih ve 28758 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ 5.1.1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu,</li><li>✓ 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,</li><li>✓ 17.3.1981 tarihli ve 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun,</li><li>✓ 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 30.5.1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,</li> <li>✓ 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,</li> </ul>
<b>5. ÖZEL ÖĞRETİM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu</li> <li>✓ Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>✓ Motorlu Taşıt Sürücü Kursları Yönetmeliği</li> <li>✓ Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği</li> <li>✓ Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Direksiyon Eğitimi Uygulama Yönergesi</li> <li>✓ 05/07/2014 tarihli ve 29051 Sayılı MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik</li> </ul>
<b>6. ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Engelliler ile ilgili 2002/58 sayılı Başbakanlık Genelgesi</li> <li>✓ 2006/18 Sayılı Genelge (Kamu binalarının engellilere uygun duruma getirilmesi)</li> <li>✓ 2008/60 Sayılı Genelge (Kaynaştırma Eğitim Uygulamaları)</li> <li>✓ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği</li> </ul>
<b>7. HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3308 Mesleki ve Teknik Eğitim Kanunu</li> <li>✓ Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>✓ Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği (Orta-Lise-Mesleki)</li> <li>✓ Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge</li> </ul>
<b>8. MAARİF MÜFETİŞLERİ BAŞKANLIĞI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MEB Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği</li> </ul>
<b>9. STRATEJİK GELİŞTİRME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik</li> <li>✓ İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Yönergesi</li> <li>✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</li> <li>✓ Stratejik Planlama Genelgesi (2022/21)</li> <li>✓ Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği</li> <li>✓ TEFBİS Uygulama Yönergesi</li> <li>✓ Okul Aile Birliği Yönetmeliği</li> <li>✓ Araştırma İzinleri 2020/2 nolu Genelge</li> <li>✓ Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</li> </ul>
<b>10. İNSAN KAYNAKLARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atamalarına İlişkin Yönetmelik</li> <li>✓ Engellilerin Devlet Memurluğuna Alınma Şartları ile Yapılacak Yarışma Sınavları Hakkında Yönetmelik</li> <li>✓ Engellilere Verilecek Rapor Hakkında Yönetmelik</li> <li>✓ Korunmaya Muhtaç Çocukların Tespiti ve Atanmalarına İlişkin Yönetmelik</li> <li>✓ Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin *Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik</li> <li>✓ Millî Eğitim Bakanlığının Yurt Dışı Teşkilatına sürekli görevle atanacak Personel Hakkında Yönetmelik</li> <li>✓ Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 9 sayılı Kararı</li> <li>✓ Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği</li> <li>✓ Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik</li> <li>✓ Değişirme Yönetmeliği</li> <li>✓ MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair</li> <li>✓ Yönergenin Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik</li> <li>✓ Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Atama ve YerDeğişirme Yönetmeliği</li> <li>✓ MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine DairYönerge</li> <li>✓ MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine DairYönerge</li> </ul>
<b>11. DESTEK HİZMETLERİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 6245 Sayılı Harcırah Kanunu</li> <li>✓ Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği</li> <li>✓ 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu</li> <li>✓ MEB Öğretmen ve Yöneticilerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar</li> <li>✓ 2946 Sayılı Kamu Konutları Kanunu</li> <li>✓ MEB'e Bağlı Öğretmenevleri, Öğretmenevi ve Öğretmen Lokalleri ile Sosyal Tesisler Yönetmeliği</li> </ul>
<b>12. BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Şubat 2011/2641 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem SınavYönergesi</li> <li>✓ Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi</li> <li>✓ 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname</li> <li>✓ MEB Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Bakanlık Merkez Teşkilatı Birimleri İl ve İlçe Yöneticilerinin Görev ve Çalışma Esaslarına dair Yönetmelik</li> </ul>
<b>13. İNŞAAT VE EMLAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu</li> <li>✓ 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu</li> <li>✓ 5302 Sayılı İl Özel İdaresi Kanunu</li> <li>✓ 3194 Sayılı İmar Kanunu</li> <li>✓ 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu</li> <li>✓ Eğitim Öğretim Tesislerinin Kiralama Karşılığı Yapıtılması ile Tesislerdeki Eğitim Öğretim Hizmet Alanları Dışındaki Hizmet ve Alanları İşletilmesi Karşılığında Yenilenmesi Dair Yönetmelik</li> <li>✓ Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Tahsis ve Devri Hakkında Yönetmelik</li> <li>✓ Plan Yapımına Ait Esaslara Dair Yönetmelik</li> </ul>
<b>14. ÖZEL BÜRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MEB Basın ve Halkla İlişkiler Muşavirliğini 2012/02 nolu Genelgesi</li> <li>✓ 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu</li> </ul>
<b>15. HUKUK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği</li> </ul>

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLENGÖREV/İHTİYAÇLAR
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Gevaş İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır. Üst politika belgeleri iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 8 : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	<p>Kalkınma Planları</p> <p>Orta Vadeli Programlar</p> <p>Orta Vadeli Mali Planlar</p> <p>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</p> <p>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</p> <p>İlçe Afet Risk Azaltma Planı</p>
------------------------------	--

<b>Orta Vadeli Program (2024-2026)</b>	Yükseköğretim ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	2 Tedbir 2 Tedbir 1 Tedbir 1 Tedbir
<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	Yurtiçi Tasarruflar Mali Piyasalar İmalat Sanayii Otomotiv Turizm Girişimcilik ve KOBİ'ler Fikri Mülkiyet Hakları Eğitim Çocuk Gençlik Engelli Hizmetleri Kültür ve Sanat	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri 661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Strateji Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, Hükümet Programlarına ait üst politika belgeleri incelenerek yasal çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır.

## FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Tablo 9: Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANLARI
❖ TEMEL EĞİTİM
❖ ORTA ÖĞRETİM
❖ MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
❖ DİN ÖĞRETİMİ
❖ ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
❖ HAYAT BOYU ÖĞRENME
❖ ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI
❖ BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
❖ STRATEJİ GELİŞTİRME
❖ HUKUK
❖ İNSAN KAYNAKLARI
❖ DESTEK HİZMETLERİ
❖ OKUL İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ HİZMETLER
❖ ÖZEL BÜRO

## Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetler

Tablo 10: Ürün ve Hizmetler

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ Temel Eğitim, Orta Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması</li><li>• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler</li><li>• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması,</li><li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve arttıracak çalışmalar</li><li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması,</li><li>• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları</li><li>• Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi</li><li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projelerin takip edilmesi, sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler</li><li>• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla bakanlığa tekliflerde bulunulması</li><li>• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi</li><li>• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi</li><li>• Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemleri</li><li>• Pansiyonlu okullarda öğrencilere barınma hizmeti sunulması</li><li>• Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlanması</li><li>• Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi</li><li>• Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara</li></ul>

- göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,
- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerinin teşvik edilmesi, yaygınlaşması
- Eğitim kurumları arasındaki kalite farklılıkları giderecek tedbirler alınması
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlanması, uygulanması,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler
- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalar
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemleri
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemleri
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapılması, yaptırılması
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirlerin alınması
- Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlanması, yürütülmesini
- Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Öğretmen yeterliliklerini izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırılması
- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesinin koordinesi
- Ortaöğretimden Yükseköğretime giriş sınavları ile ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
- Mesleki ve Teknik Eğitim-İstihdam ilişkisini yerelde sağlanması ve geliştirilmesi,
- Mesleki ve Teknik Eğitimde Çıraklık Eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapılması,
- Meslekî ve Teknik Eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlanması
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitim programlarının uygulanmasını sağlanması,
- Seçmeli Din Eğitimi derslerini takip edilmesi, uygulanmasını gözetilmesi,
- Din Eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordinesi

#### ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

- Özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemler
- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin nitelikli hizmet verilmesinin sağlanması
- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin ölçme araçlarının sağlanması
- Mobil rehberlik hizmetleri
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlanması
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamaları
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesi ve özel eğitime erişimleri
- Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlanması ve uygulanması,
- Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalar

## HAYAT BOYU ÖĞRENME

- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirilmesi,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar
- Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemler
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI

- Özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemler
- Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemler
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemler
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemler
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemler
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemler
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemler
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlenmesi, sonuçları raporlanması
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlenmesi ve değerlendirmesi

## BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri
- Sınavların uygulanması ve güvenliği ile ilgili organizasyon
- Sınav komisyonlarının sekretarya işlemleri
- Öğretim programlarını teknik yönden izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirilmesi ve yürütülmesi,
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemler
- Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin işlemler
- Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler
- Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetilmesi,
- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelenmesi ve değerlendirilmesi,
- Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması,
- Bilişime ilişkin bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin işlemler
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlanması
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılması
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemler
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin işlemler



- Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması
- İstatistikî verilerin saklanılmasına ilişkin teknik iş ve işlemler
- Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemler

#### STRATEJİ GELİŞTİRME

- İl düzeyinde iş takvimini hazırlanması
- İl stratejik planlarını hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanması
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işler
- Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemler
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri
- Ayrıntılı harcama programını hazırlanması,
- Nakit ödemelerin planlanmasının yapılması, ödemelerin izlenmesi,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlanması,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemler,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapılması, verilerin hazırlanması,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemler
- Okul Aile Birlikleri ile ilgili iş ve işlemler
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit edilmesi,
- İstatistikî verilerin toplanması, güncelleştirilmesi, analiz edilmesi ve yayınlanması,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasının izlenmesi, geliştirmesi ve uygulanması,
- Araştırma geliştirme faaliyetleri
- Eğitime ilişkin projeler hazırlanması, uygulanması,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlenmesi

#### HUKUK

- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyumsuzluklara ilişkin iş ve işlemler
- Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde valiliğin veya kaymakamlığın temsil edilmesi
- Dava ve icra işlemlerini yürütülmesi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri alınması,
- Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlenmesi ve denetlenmesi,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemler
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemler
- Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemler
- İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmalar
- İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemler
- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirilmesi

#### İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması,
- Norm kadro iş ve işlemleri
- Özlük dosyalarının muhafazası
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemleri

- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamaları
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırılması işlemleri
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulanması,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapılması,
- Öğretmen yeterliliklerine ilişkin bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunulması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlenmesi,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapılması ve uygulanması,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlenmesi,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemler
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlanması,
- Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevlerin yürütülmesi

#### DESTEK HİZMETLERİ

- Yayın faaliyetlerinin yürütülmesi,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temini
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütülmesi,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler
- Depo iş ve işlemleri
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemler
- Kurum yemekhanesi iş ve işlemleri
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemler
- Döner sermaye iş ve işlemleri
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemler
- Satın alma iş ve işlemleri
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları alınması ve ilgili diğer işlemler
- Genel evrak ve arşiv hizmetleri

#### OKUL İNŞAAT VE EMLAK

- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemler
- Bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemler
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemler
- İhale edilen yatırımları izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlanması,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemler
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanılmasına ilişkin iş ve işlemler
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmesi,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemler
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler

- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemler
- Özel projeleri incelenmesi ve görüş bildirilmesi,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemler
- Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemler
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemler
- Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemler
- Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemler
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması ve yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit edilmesi ve bakanlığa bildirilmesi,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemleri
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunulması.

#### ÖZEL BÜRO

- Protokol İşleri
- Randevu Talepleri
- Gezi ve Ziyaret Programları
- Günlük Programlar
- Resepsiyonlar
- Törenler
- Olurlar, Onaylar
- Birimler Arası Koordinasyonun Sağlanması
- Basın Yayın İş ve İşlemleri

## PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüz etkili ve başarılı olmanın ön koşulu olarak kendisi ile etkileşim içinde bulunan paydaşların görüşlerinin dile getirilebildiği ve dengeli bir biçimde dikkate alındığı katılımcı karar mekanizmalarının varlığına inanmaktadır.

Böylece, stratejik planın sahiplenilmesi sağlanarak uygulama şansının artacağına inanmaktadır. Bu nedenle müdürlüğümüz paydaş analizi kapsamında aşağıda verilen aşamaları sırası ile gerçekleştirmiştir.

### Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında müdürlüğümüzün paydaşlarının kimler olduğunun belirlenmesi gerekmektedir. Bu amaçla DPT'nin Stratejik Planlama kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorularından faydalanılarak Müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapması gerektiği belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?  
Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?  
Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?  
Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?  
Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Yukarıda verilen sorular ışığında paydaşlar belirlendikten sonra, neden paydaş oldukları sorusu cevaplanmıştır. Bir sonraki aşamada ise paydaşlar; iç paydaşlar, dış paydaşlar ve müşteriler olarak sınıflandırılmıştır.

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşlardan, müdürlüğümüzün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak paydaşların hangisine diğerlerine göre daha fazla odaklanması gerektiği belirlenmiştir.

Önem-Etki	Zayıf (Z)	Güçlü (G)
Önemsiz (0)	İzle (4)	Bilgilendir (3)
Önemli (1)	Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dâhil et (2)	Birlikte çalış (1)

Tablo 11: Paydaş Analiz Tablosu

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				ÖNCELİĞİ		
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Hizmet Alan	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Etkileme Derecesi	Önem Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (B.B.)
									İzle- Gözet (İ.G)
Milli Eğitim Bakanlığı		✓		✓	✓		5	5	B.B
Gevaş Kaymakamlığı		✓		✓			5	5	B.B
Yüzüncü Yıl Üniversitesi Gevaş Meslek Yüksek Okulu		✓	✓			✓	3	4	İ.B

Yerel Yönetimler		√	✓			√	3	4	İB
Kamu Kurum ve Kuruluşları		√				√	3	4	İB
Sivil Toplum Kuruluşları		√				√	2	2	İG
Öğretmenler	√				√		4	4	BB
Öğrenciler		√	√			√	3	3	İG
Okul Aile Birliği		√			√	√	3	3	İG
Veliler			√				3	4	İB
Kurum Çalışanları	√		√		√		4	4	İG

Müdürlüğümüzün faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin verdiği oylarla 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için *izle* (İ); 4-5 puan alan paydaşlar için *bilgilendir* (B) kararı alınmıştır. Paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için *gözet*(G); 4-5 puan alan paydaşlar için *birlikte çalış*(B) kararı alınmıştır.

#### Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi

Belirlenen paydaşlar ve yapılan önceliklendirmenin ardından paydaşların görüşlerinin alınması ve alınan görüşlerin değerlendirilmesi yapılmıştır.

Öncelikle iç paydaşlarımız olan şube müdürleri, şefleri, memurları ve okul idarecilerinden oluşan ekipleri ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra okullarımızın stratejik planlama ekipleri ile GZFT analizleri yapılmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır.

Özellikle Müdürlüğümüz ile birlikte çalışmamız gereken dış paydaş olarak belirlenen kurumlar ve kişiler ile mülakat yolu ile görüşmeler yapılmıştır.

Daha fazla kişiye ulaşarak görüş ve önerilerinin alınmasını sağlamak amacı ile anket uygulaması yapılmıştır. İlçemizde bulunan farklı türdeki okullardaki yöneticilere ve öğretmenlere anket çalışması yapılmıştır.

Aynı zamanda rehberlik ve araştırma merkezimizin de fikirleri doğrultusunda hazırlanan anketler ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün üst düzey yöneticileri başta olmak üzere şube müdürleri, şefler, memurlar ve hizmetlilerin de içinde olduğu kişilerin görüş ve önerileri alınmıştır.

Yapılan toplantılar, görüşmeler, atölye çalışmaları, GZFT analizleri ve anket çalışmaları ile geniş katılımlı uygulanabilir anlaşılır bir plan hazırlanmıştır. Ayrıca tüm paydaşlarımızın katılımı sağlanarak planın sahiplenilmesi sağlanmıştır.

Alınan sonuçlar değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir.

### İç Paydaş Görüşmeleri

Öncelikle iç paydaşlarımız olan şube müdürleri, şefler, memurlar ve okul idarecilerinden oluşan ekipleri ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra okullarımızın Stratejik Planlama Ekipleri ile GZFT analizi ve atölye çalışmaları yapılmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır.

Yapılan toplantılar, görüşmeler, atölye çalışmaları, GZFT analizleri ve anket çalışmaları ile geniş katımlı uygulanabilir anlaşılır bir plan hazırlanmıştır. Paydaş görüş değerlendirmeleri GZFT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır. Ayrıca tüm paydaşlarımızın katılımı sağlanarak planın sahiplenilmesi sağlanmıştır.

Daha fazla kişiye ulaşarak görüş ve önerilerinin alınmasını sağlamak amacı ile anket uygulaması yapılmıştır. İlçemizde bulunan farklı türdeki okullardaki yöneticilere ve öğretmenlere anket çalışması yapılmıştır.

Aynı zamanda rehberlik ve araştırma merkezimizin de fikirleri doğrultusunda hazırlanan anketler ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün üst düzey yöneticileri başta olmak üzere şube müdürleri, şefler, memurlar ve hizmetlilerin de içinde olduğu kişilerin görüş ve önerileri alınmıştır.

Alınan sonuçlar değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir.

Gevaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iç paydaş anketine bütün okullarımızdan toplam 237 kişi katılmıştır. Katılımcıların 195'i lisans mezunudur. Anketle 157 öğretmen 68 kurum yöneticisine ulaşılmıştır. Yüzde 82'si Müdürlüğümüzün bilgilendirme hizmetlerinden memnun olduğunu belirtmiştir. Ankete katılanların geneli hizmet alanlarımızdan memnun olduğunu belirtmiştir. Müdürlüğümüzün temel ilke ve değerlere bağlılığını değerlendirirken, katılanlardan %82,5 Hizmet Odaklı, %75,3 Adil ve Demokratik, %75,5 Hesap Verebilirlik, %75,3 Şeffaflık, %81,6 Erişebilirlik, %79,2' lik kısım ise Güvenilirlik konusunda olumlu görüş belirtmiştir.

### Dış Paydaş Anketi

Müdürlüğümüz dış paydaş anketine katılanların %93' ü kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapanlardan oluşmuştur. En çok okul öncesi eğitim faaliyetlerinden memnuniyet belirtmekle beraber yürütülen bütün faaliyetlerden memnuniyet yönünden olumlu görüşler belirtilmiştir. Belirli gün ve haftalar ile sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yapılan etkinliklerden ve kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği konusunda daha çok başarılı olduğu yönünde fikir belirtilmiştir. Başarı seviyesinin en düşük olduğu alanın ise teknolojik alt yapının kullanılması ve yaygınlaştırılması olduğu görülmüştür. Ankete katılanların %67,7'si Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnun olduğunu belirtmiştir. %44,9'u en çok Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi ile irtibatta olduğunu belirtmiştir. Çalışmalarından en çok memnun olunan birimlerimizin Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi ve Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi olduğu anket sonucunda ortaya çıkmaktadır. Sorunlu olarak görülen alanlar ise öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, okulların temizliği ve düzeni, rehberlik faaliyetleri olduğu belirtilmiştir. Önümüzdeki 5 yıl içerisinde Müdürlüğümüzün en çok öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetlere, öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerine ve rehberlik faaliyetlerine yönelik çalışmalara önem verilmesi istenmektedir. Müdürlük

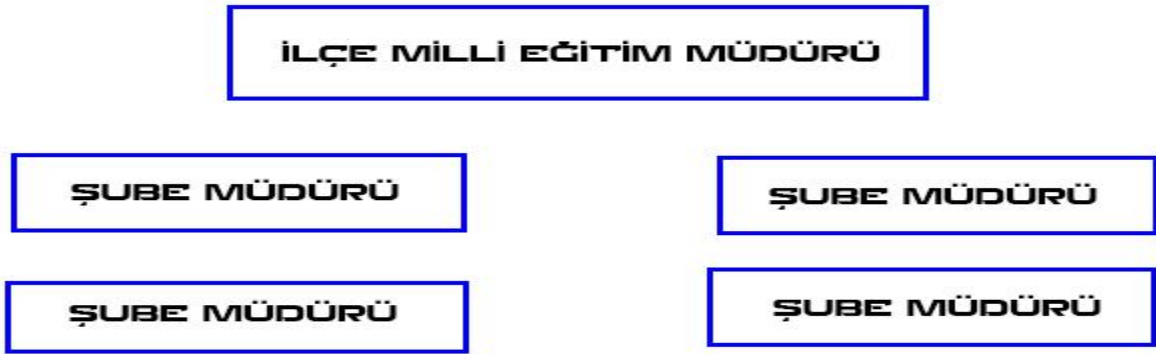
faaliyetlerinden daha çok sosyal medya, internet sayfası ve proje ve etkinlikler yoluyla bilgi edinilmektedir.

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz çalışmalarında; Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzeyi ve mali kaynaklar analiz edilmiştir.

### Teşkilat Yapısı

## GEVAŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI



### İnsan Kaynakları

Tablo 12: Branşlara Göre Öğretmen Sayıları

Branş Adı	Norm Toplam	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Bilişim Teknolojileri	10	9	1	0
Biyoloji	5	3	2	0
Coğrafya	8	8	0	0
İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri	12	8	4	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	26	25	1	0
Türk Dili ve Edebiyatı	23	21	2	0
Felsefe	4	4	0	0
Fizik	5	6	0	1
Fransızca	1	0	1	0
İngilizce	42	32	10	0
Kimya/Kimya Teknolojisi	5	6	0	1

İlköğretim Matematik	24	24	0	0
Müzik	10	6	4	0
Tarih	9	9	0	0
Türkçe	25	22	3	0
Almanca	2	0	2	0
Beden Eğitimi	18	15	3	0
Matematik	19	17	2	0
Sınıf Öğretmenliği	113	85	28	0
Sosyal Bilgiler	14	12	2	0
Okul Öncesi	50	36	14	0
Teknoloji ve Tasarım	5	2	3	0
Sağlık Bilgisi	2	0	2	0
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	2	0	0
Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	2	1	1	0
Muhasebe ve Finansman	3	3	0	0
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	2	2	0	0
El Sanatları Teknolojisi/El Sanatları	1	1	0	0
Arapça	2	2	0	0
Görsel Sanatlar	8	9	0	1
Rehberlik	11	10	1	0
Özel Eğitim	13	11	2	0
Tarım Teknolojileri/Tarım/Bahçe Peyzaj	1	0	1	0
Giyim Üretim Teknolojisi/Moda Tasarım	2	1	1	0
Fen Bilimleri	21	19	2	0
<b>TOPLAM</b>	<b>500</b>	<b>411</b>	<b>92</b>	<b>3</b>

Tablo 13: Okuma Yazma Durumu ve Cinsiyete Göre Nüfus ( 15 +Yaş )

OKUMA YAZMA DURUMU VE CİNSİYETE GÖRE NÜFUS ( 15 +YAŞ ) - 2013				
	Okuma yazma durumu	Toplam	Erkek	Kadın
GEVAŞ	Okuma yazma bilmeyen	871	105	766
	Okuma yazma bilen	24140	12130	12010
	Bilinmeyen	64	19	45
	Toplam	25075	12254	12821
<b>OKUR-YAZAR DURUMU %96,38</b>				

Tablo 14:Okullaşma Oranları

OKULLAŞMA ORANLARI	
	2022-2023 Öğretim Yılı



	BRÜT %	NET %
OKUL ÖNCESİ (3-5 Yaş)	44.08	43.72
OKUL ÖNCESİ (4- 5 Yaş)	58.63	58.58
OKUL ÖNCESİ (5 Yaş)	99.76	99.67
İLKÖĞRETİM	99.16	98.94
İLKOKUL	96.94	98.39
ORTAOKUL	101.50	96.12
ORTAÖĞRETİM	110.18	81.54
Genel Ortaöğretim	63.52	46.23
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	46.66	35.30

Tablo 15: Türler Bazında Öğrenci Sayıları

TÜRÜ	OKUL SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
Okul Öncesi	3	0	3	668	0	668
İlkokul	43	0	43	1823	0	1823
Ortaokul	13	0	13	1487	0	1487
İmam Hatip Ortaokulu	2	0	2	411	0	411
<b>ORTAOKUL TOPLAM*</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1898</b>	<b>0</b>	<b>1898</b>
<b>TEMEL EĞİTİM GENEL TOPLAM</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>4389</b>	<b>0</b>	<b>4389</b>
Mesleki ve Teknik Eğitim	1	0	1	411	0	411
Genel Ortaöğretim	3	0	3	813	0	813

İmam Hatip Lisesi	1	0	1	405	0	405
<b>ORTAÖĞRETİM TOPLAM</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1629</b>	<b>0</b>	<b>1629</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>6018</b>	<b>0</b>	<b>6018</b>

Tablo 16: Sınıflar Bazında Öğrenci Sayıları

<b>SINIFLAR BAZINDA ÖĞRENCİ SAYILARI</b>															
Sıra NO	İLÇE ADI	Okul öncesi	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
1	Gevaş	668	515	502	423	383	469	475	492	462	513	394	417	305	6.018
<b>Toplam</b>		<b>668</b>	<b>515</b>	<b>502</b>	<b>423</b>	<b>383</b>	<b>469</b>	<b>475</b>	<b>492</b>	<b>462</b>	<b>513</b>	<b>394</b>	<b>417</b>	<b>305</b>	<b>6.018</b>

## KURUM KÜLTÜRÜ

Kurum personeli arasında samimi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir iletişim söz konusudur. Herkesin düşüncesine saygılı olma, ideolojik ve siyasi kamplaşmaya mahal vermeyen bir hoşgörü ortamı mevcuttur. Personeller arasında örnek bir dayanışma ruhu vardır; İyi ve kötü günlerde beraber hareket edilerek mutluluk ve kederleri paylaşmaktadırlar.

Kurum personeli, kendilerini ilgilendiren konuları, bilgilendirme toplantıları yoluyla öğrenmektedir. Toplantılar düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Bazen program dışı toplantılarda (aciliyet durumuna göre) yapılmaktadır. Toplantılar genelde geniş katılımlı olarak düzenlenmektedir.

Çalışanla yönetici arasındaki iletişim ve etkileşim nispeten daha rahat ve samimi bir şekilde gerçekleşmektedir. Kurumsal mevzuata uygun çalışan müdürlüğümüz personeli çalışmalarında özellikle eğitime yön verecek bilimsel verilerden yararlanmayı esas edinmektedir.

Teknolojik gelişimleri yakalarken evrensel değerlere saygının, insan ilişkilerinin önemini eşit şekilde vurgulandığı bir ortam oluşturma çabamız vardır. Personelimizin tamamı bilgisayar okuryazarıdır. Kurum içi ve diğer bağlı kuruluşlarımızla 'kurum-net' programı sayesinde tüm resmi haberleşmelerimiz elektronik ortamda ve anında gerçekleştirilmektedir.

Gevaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin temel felsefesi halka hizmettir. Halka hizmetin hakka hizmet olduğunun bilincinde olan Müdürlüğümüz personelinin geneli tarafından ortak

gelenek ve değerler belirlenmiş ve kurumsal işleyiş bu gelenek ve değerlere uygun olarak yürütülmektedir.

İnanç ve manevi değerlerine saygılı, adalet ve Şeffaflık temel kriterine riayet gösteren, fırsat ve imkân eşitliğine inanan, çalışmalarında verimlilik ve kolektifliği esas alan, kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması gerektiğine inanan bir kurumsal kültüre sahiptir.

## Teknoloji

Tablo 17: Fatih Projesi İstatistikleri

<b>GEVAŞ İLÇESİ FATİH PROJESİ İSTATİSTİKLERİ</b>		
<b>ETKİLEŞİMLİ AKILLI TAHTA OLAN OKUL SAYISI</b>	<b>ADET</b>	<b>KURULAN TAHTA SAYISI</b>
GEVAŞ	187	187
<b>TOPLAM ETKİLEŞİMLİ AKILLI TAHTA SAYISI</b>	<b>187</b>	
<b>DİğER BT BİLEŐENLERİ</b>	<b>ADET</b>	<b>AÇIKLAMA</b>
Ağ ALT YAPISI YAPILAN OKUL SAYISI	27	Geri kalan kablolu internet erişimi olan ve derslik sayısı belli bir sayının üzerinden olan okulların ağ altyapı çalışmaları devam etmektedir.
FİBER İNTERNET HİZMETİ VERİLEN OKUL SAYISI	11	I.Öİ İIFaz'da kurulan okullar
DAğITIMI YAPILAN ÇOK FONKSİYONLU YAZICI SAYISI	7	320 I.Faz+842 II.Faz
UZAKTAN HİZMETİÇİ EğİTİM MERKEZİ (UZEM)		Bakanlık Emriyle Dağıtıldı.
FATİH PROJESİ EğİTMENLERİ (OKULLARDA GÖREVLİ KURS VERENLER)	3	
BT REHBER ğRET MEN SAYISI (2020/I DÖNEM FORMATÖR ğRET MEN)	10	
FATİH PROJESİ KAPSAMINDA AÇILAN KURS SAYISI	3	2012-2019
EğİTİME ALINAN ğRET MEN SAYISI	8	Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu Kapsamında Verilen Kurslar
TABLET DAğITIMI YAPILAN OKUL SAYISI (I./II. FAZ)	14	2013-2016 yılları arasında Fatih Projesi kapsamında olan okullara dağıtılan Tablet Bilgisayar Sayısı
ADSL BAğLI OLAN OKUL SAYISI	16	
UYDU İNTERNET HİZMETİ ALAN OKUL SAYISI (KİRSAL KÖY OKULLARI)	8	
GSM İNTERNET HİZMETİ ALAN OKUL SAYISI (KİRSAL KÖY OKULLARI)	19	
EBA DESTEK NOKTASI	18	Bakanlıkça Onaylanan Okul Sayısı 273, Bunun dışında kalan ve Fatih Projesi Kapsamında olan tüm okullar EBA destek noktası olarak hizmet vermektedirler
REHBERLİK VERİLEN OKUL SAYISI	23	Görevlendirme süresince haftanın ortalama 2 günü Fatih Eğitmenleri tarafından Fatih Projesi kapsamında olan okullara arıza bildirimleri Şeklinde ve/veya rutin olarak ziyaretler gerçekleştirilmekte, bu kapsamda varsa sorunlar giderilmekte, rehberlik hizmeti verilmektedir.
ALTYAPI SAğLANAN OKUL SAYISI	<b>18</b>	4 Okul ve 2 Bilim Sanat Merkezine diğer okullardan (yıkılan) sağlanan malzemelerle internet ve ağ altyapı fatih eğitmenleri ve Mebbis yöneticilerince çekildi.

## Mali Durum

Tablo 18: Mali Durum

KAYNAKLAR	2020	2021	2022	2023 (Eylül Ayına kadar Gelen)	Toplam Kaynak

<b>Genel Bütçe</b>	4.296.172,45 TL	Pandemi Nedeniyle Ödenek gelmemiştir.	37.856.365,00 TL	58.297.654,85 TL	100.450.192,30 TL
<b>Özel Bütçe</b>	1.302,36 TL	38.729,92 TL	24.863,00 TL	26.547,64 TL	91.442,92 TL
<b>Bütçe Dışı Fonlar</b>					
<b>Döner Sermaye</b>					
<b>Dış Kaynak</b>					
<b>Diğer (kaynak belirtilecek)</b>	20.000,00 TL (DAP) 6.236,00 TL(TÜBİTAK)		32.000,00 TL (DAP)	42.000,00 TL (DAP)	100.236,00 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>4.323.710,81 TL</b>	<b>38.729,92 TL</b>	<b>37.913.228,00 TL</b>	<b>58.366.202,49 TL</b>	<b>528.689.241,41 TL</b>

### Bina Envanteri

Tablo 19: Bina Envanteri

İLÇELER	Anaokulu	İlkokul	Ortaokul	İmam Hatip Ortaokul	Anadolu Lisesi	Mes. Ve Tek. Lisesi	Sosyal Bilimler L.	i.Hatip Lisesi	Sağlık M.Lisesi	Fen Lisesi	Çpl - Lisesi	Güzel Sanatlar Lisesi	Spor Lisesi	Denizcilik Lisesi	Tarım Meslek Lisesi	Özel Lise	Toplam	Öğretmenevi	Ram	Halk Eğitim Mer.	Milli Eğitim Müdürlükleri
<b>Gevaş</b>	3	54	12	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>77</b>	1		1	1
<b>TOPLAM</b>	3	54	12	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>77</b>	1		1	1

### Araç Envanteri

Tablo 20: Araç Envanteri

İLÇELER	Otomobil	Pikap	Kamyon et	Kamyon	Midibüs	Minibüs	Ambulans	Traktör	Panel van	Otobüs
<b>GEVAŞ</b>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>TOPLAM</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>2 ADET</b>									

### PESTLE ANALİZİ

Tablo21: PESTLE Analiz Tablosu

Etkenler	Tespitler(Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	Kurumdaki yönetsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi
		Yeni fikirlerin ve farklı		

		görüşlerin desteklenmesi		kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni ile olumsuz etkilenmesi	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
<b>Ekonomik</b>	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim - istihdam - üretim ilişkisinin güçlendirilmesi işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ,erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi	Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	
<b>Sosyokültürel</b>	Kamu oyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz	

		eğitimin önemli olduğu algısı	haberlerin ön plana çıkarılması	değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		İlçemizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
<b>Teknolojik</b>	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
<b>Çevresel</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşınmalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

## GEVAŞ MEM GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecidir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo22: GZFT Analizi Tablosu

## GÜÇLÜ YÖNLER

- Kurumumuzda yeterli sayıda nitelikli ve tecrübeli personel bulunması.
- Mülki amirlerin eğitim çalışanlarına destek vermesi, çalışanların bu desteği değerlendirip motive olması.
- Amirlerin ve müdürlerin öğretmen yetiştirme kurslarında bizzat görev alıp tecrübelerini paylaşmaları.
- Birim personelleri arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması.
- Milli eğitimin İletişim açısından gerekli imkânlarla sahip olması (DYS, teknolojik altyapı)
- Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanıma sahip olması.
- Kurumun basın-yayınla ve STK'larla etkileşim ve iletişiminin güçlü olması
- Kurum Birimleri arasında kolektif çalışmanın olması.
- Kurum Kültürünün varlığı.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılan müracaatlara geri dönüşlerin yüksek seviyede olması.
- Müdürlüğümüz bünyesinde bulunan okul ve kurumlarla koordinasyonun iyi olması.
- Okul binalarımızın büyük bir kısmının yakın tarihte yapılmış olması.
- Gerekli donanıma sahip personelin bulunduğu AR-GE biriminin olması.
- Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çok sayıda projede yer alması.
- Projelerden (yerel, ulusal, uluslararası) üst düzeyde yararlanılması.
- FATİH projesi için yeterli donanım ve bilgiye sahip personelin olması.
- Okul idarecileri ve personelinin şevk ve heyecanla çalışması ve personel arasında sağlıklı bir iletişimin olması.
- Okul öncesi eğitimin çevre illerle mukayese edildiğinden daha iyi olması.
- Farklı mesleki alanlara yönelik Mesleki ve Teknik okulların olması.
- İlçemizde orta öğretim kurumlarında farklı okul türlerinin olması.
- Ortaöğretim kurumlarında pansiyon kapasitelerinin fazla olması.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün in hizmet içi eğitimlerinin, seminerlerinin, kurslarının olması.
- Halk Eğitim Merkezlerinin yetişkinlere yönelik açtığı kursların çeşitli olması.

## ZAYIF YÖNLER

- Ücretli öğretmen istihdamına ihtiyaç olması.
- Üniversiteyle işbirliği çalışmalarının yeterli olmaması.
- Hizmet içi eğitimlerin yapılabileceği müstakil çalışma alanlarının olmaması.
- Okul binaları yapılırken yerleşim alanlarındaki nüfus yoğunluğunun göz ardı edilmesi.
- Okullarda istenilen bilgilerin personel yetersizliği nedeniyle zamanında alınamaması.
- Ödül ve ceza sisteminin yeterli düzeyde işletilememesi.
- Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması.
- Spor ve sosyal tesislerin yetersiz olması.
- Okul dönüşümlerinin yapılmamış olması.
- Öğretmenlerin motivasyonunun düşük olması
- Kadro dışı personellerin hizmet içi eğitimlerinin ve alan bilgisinin yetersiz olması.
- Hizmet içi eğitim kurslarını verilebilecek kalifiye elaman sayısının yetersiz olması.
- Akademik başarının düşük olması.
- Okuma yazma oranının düşük olması.
- Okullarımızda devamsız öğrenci sayısının fazla olması.

- Velilerin eğitim öğretim konularında yeterli düzeyde bilinçli olmaması.
- Okullarda kitap okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.
- Veli beklentisinin sadece akademik başarıya yönelik olması.
- Sınıf Rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmenlerinin öğrenciyi tanımaya yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olmaması.
- Öğrenci yurt ve barınma imkanlarının yetersiz olması.
- Okullarda İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması.
- Stratejik planlamanın izleme-değerlendirme çalışmasının yeterli düzeyde sahiplenilmemesi.
- Anaokulu sayısının az sayıda olması.
- Personel lojmanlarının yetersiz olması.
- Özel eğitim alanında yeterli eğitim kurumunun bulunmaması.
- Kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması.
- Öğrencilerin tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi.

#### **FIRSATLAR**

- Bölge illerine göre ilimizin bir cazibe merkezi olması.
- Eğitime önem veren mülki amirlerin olması.
- İlimizde köklü bir üniversitenin olması.
- Nüfusun genç ve dinamik olması.
- İlçimizin stratejik bir konuma sahip olması.
- İlimizin büyükşehir olmasıyla yatırımların artması.
- İlimizde meydana gelen depremin yatırımlar açısından fırsata dönüştürülmesi.
- İlimizin ve İlçemizin tarihi kültürel ve doğal güzelliklere sahip olması.
- Havalimanı olması, ulaşım imkanlarının iyi olması.
- İlimizin sınır ili olması.
- İŞ-KUR il müdürlüğü ile müdürlüğümüz arasında protokolün olması.
- Van insanının misafirperver olması.
- Yatırıma açık ve uygun bir il olması.
- İlimizin proje koordinatörlüklerinin olması
- Projelerde ilin pozitif ayrımcılığının olması
- İlimizde DAKA'nın olması.
- FATİH projesinin uygulanması (akıllı tahta –tablet).
- Bölge insanının din eğitimine bakış açısının olumlu olması.
- Yeni İmam Hatip Lisesi binaların inşasının plana alınması.
- MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün hazırladığı yeni yönetmelik.
- Hizmet içi standart eğitim programlarının bakanlık tarafından hazırlanması.
- Özel eğitim ve öğretim kurumlarının olması.
- İlimizde organize sanayi bölgesinin bulunması.
- Bütçeden Eğitime yüksek pay ayrılması.
- İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alması ile sürekli gelişen ve yenilenen bir sanayi yapısının olması.
- Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması.
- Terör olaylarının azalmasıyla huzur ortamının oluşması.

#### **TEHDİTLER**

- İlimizin birinci derece deprem kuşağında olması.
- Öğretmen ve personel sirkülasyonunun fazla olması.
- Öğretmen yetersizliği nedeni ile ücretli öğretmen görevlendirmelerinin yapılması.
- Öğretmenlere karşı olumsuz tutumda artış olması.



- Bölgeye ve ile yönelik dış algının olumsuz şekillenmesi ve doğru yönlendirilmemesi.
- Taşınmalı eğitim ve yatılı okulun yetersiz olması.
- Ekonomik sıkıntılar ve işsizlik.
- İl ve ilçeler arasında kara ulaşımının zor olması.
- İl genelinde bilişim ağında aksaklıkların meydana gelmesi.
- Töre ve geleneklerin yaygın eğitimi etkilemesi (Kız çocuklarına karşı tutum, erken evlilik).
- Azalmış olsa da terör algısının olması.
- Kış şartlarının çetin geçmesi.
- İlimizin kırsal kesimden yoğun göç alması.
- Değer yargılarımızda erozyonun meydana gelmesi.
- Genel olarak pahalılığın olması.
- Velilerimizin öğrencilerin eğitimi ve öğretimine karşı ilgisiz ve bilinçsiz olması.
- Toplumda bağımlılığa karşı bilgi düzeyinin yetersiz olması.
- İlimizde çalışan çocuk sayısının fazla olması.

## TESPİTLERVEİHTİYAÇLARINBELİRLENMESİ

- Okulöncesi eğitimdeokullaşma
- İlköğretimdeokullaşmavedevamsızlık
- Ortaöğretimdeokullaşmavedevamsızlık
- Ortaöğretimdeörgüneğitimindışmaçıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurtvepansiyonlarındoluluk oranları
- Temeleğitimdenortaöğretimegeçiş
- Kız çocuklarıbaştalmasıözelpolitikagerektirengrupların eğitimeerişimi
- Özeleğitimeihtiyaçduyan bireylerinuygun eğitimeerişimi
- Özel öğretim payı
- Özel öğretim okullarındaki doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okumak kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları
- Temeldersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temeleğitimdenortaöğretimeveortaöğretimdenyükseköğretimegeçişlerdeki merkez sınav başarısı
- Sınav odaklı sistem vesınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanımlama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özeleğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitim sektörü ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özelleşen bilgisi
- Mesleki eğitimde alandaki seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarının katılığı
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okul ve kurumların fiziki yeterlilikleri
- Okul pansiyonları
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatı mekânlarının giderilmesi
- Okullardaki fiziksel durumun özeleğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama

- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumunuzaklı vb. kriterlere göre doğru dan okul-kurumlaragönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımına alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik plânların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgi erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik yapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Yetki devrinin alt kullanıcılaraya yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir zleme-değerlendirme sisteminin kurulması

# BÖLÜM 3

## GELECEĞE BAKIŞ

### GELECEĞE BAKIŞ

#### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Bu bölümde Müdürlüğümüzün ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden misyon bildirimini ve Müdürlüğümüzün ulaşmayı arzu ettiği geleceğin iddialı ve gerçekçi bir ifadesi olan aynı zamanda planımızın çatısını oluşturan vizyon bildirimini, birimlerin görüşleri de dikkate alınarak geliştirilmiştir. Vizyon ve misyon ifadeleri geliştirilirken müdürlüğümüzün ilkeleri ve davranış kuralları dikkate alınmıştır.

## Misyon

Şeffaf ve demokratik yönetim anlayışını benimseyen, toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için her türlü iç ve dış kaynağı verimli kullanan, Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda hizmet sunan bir kurum olmak.

## Vizyon

Gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri örnek alınan, geliştirdikleri merak edilen, lider bir kurum olmak.

## Temel Değerler

**Sürekli Gelişim-Değişim**

**Hizmette Kalite**

**İnsan Haklarına Bağlılık**

**Planlılık**

**Her Yerde Eğitim**

**Güvenilirlik**

**Değerleri Koruma ve Geliştirme**

**Verimlilik**

**Çevre Bilinci**

**Okul ve Ailenin İşbirliği**

**Hoşgörü**

**Mükemmeliyetçilik**

**Eşitlik-Adalet**

**Bilimsellik**

**Saygı -Hoşgörü**

**Fırsat ve İmkân eşitliği**

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Tablo 23: amaç ve Hedefler Mimari Tablo

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerinin niteliklerinin geliştirilmeye yönelik bireysel özelliklerindeki katealınarakyapılacak çalışmalarla devam sızlık vesimiftekrarları azaltılacak ve eğitim katılımları artırılacaktır.
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin ile okuma kültürünün kazandırıldığı bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterliliklerodağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyaletkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiyedeğer katanehilişgücü yetiştirilecektir.
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ulusal ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmeye yönelik bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşım hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
Hedef 3.4	Özleyaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.
<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özeleğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşamsal süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmelere sağlanarak eğitim ve işbirlikleri artırılacaktır.
Hedef 4.2	Özeleğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerini desteklenecektir.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı'nın şansı damillî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlarla demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrencileri yetiştirmek.
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine dahafazla yararlanmasını amaçlayan dijital içeriklerin kullanımını arttıracak ve dijital öğretmen yetenekleri doğrultusunda öğretmenlerindeki dijital becerileri geliştirecektir.
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin uygulamaları gerçekleştirilecektir.
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşım ile çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonunu doğrultusunda fizikî ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitim ve işbirlikleri artırarak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Hedef 6.2	Tüm kademe ve eğitim seviyelerinde çalışacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklar karşısında dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Millî Eğitim müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

<b>Amaç1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	23	92	95	98	100	100	100
	10-13 Yaş	23	92	95	98	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	7	7	6	5	4	3	2
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	7	7	6	5	4	3	2
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı(%)	Okul Öncesi	0	0	0	3	4	5	6
	İlkokul	0	0	0	3	4	5	6
	Ortaokul	0	0	0	3	4	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b>Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b>Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b>Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların sağlıklı bir şekilde devam etmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b>Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılarak okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>•Sınıf mevcudunun fazla olması, çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li> <li>•Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	236.563 TL.							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>•Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>•Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>							
<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş							

	sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	26	78	81	86	89	92	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 Yaş	10	48	49	52	55	59	68
	4-5 Yaş	12	62	65	72	76	78	86
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	10	0	50	60	80	90	120	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, İEŞ, SGŞ, ÖÖKŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulöncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmaması nedeniyle malikaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okulöncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	310.236 TL.							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe	İlkokul	13	65,26	72	75	77	79	83

katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Ortaokul	14	43	49	54	59	68	74
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	84	85	87	88	89	93
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	8	26	28	32	40	48	56
	Ortaokul	8	14	17	20	23	26	29
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		8	10	25	35	45	55	70
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	7	72	80	82	86	89	96
	İlkokul	7	72	80	82	86	89	96
	Ortaokul	7	72	80	82	86	89	96
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, DHS, HBÖŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> <li>Okul bahçelerinin yetersiz olması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.263.125 TL.							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>							

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.



Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	15	29	30	31	32	33	34	
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15	75	76	77	78	79	80	
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	65	70	74	76	78	80	
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	16	9	8	7	6	5	4
	Ortaokul	16	9	8	7	6	5	4
Sorumlu Birim	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞ, BİŞ, DÖŞ, DHŞ, ÖÖKŞ							
Stratejiler	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	3.562.146 TL.							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>							
Amaç2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaşı Grubu) (%)	23	85	88	90	91	93	96	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci	Ortaöğretim Şb.	11,6	11	10	9,5	9	8	
	Din Öğretimi Şb.	27	26	25	24	23	22	
	Mesleki Eğitim Şb.	5,67	5,69	5,70	5,71	5,73	5,74	
	Özel Öğretim	20	20	0	0	0	0	

oranı (%) (Özürli ve Özürsüz)	Kurumları Şb.							
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. Sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim Şb.	20	5,4	5	4,5	4	3,5	3
	Din Öğretimi Şb.		7,5	7	6,5	6	5,5	5,2
	Mesleki Eğitim Şb.		4,55	4,5	4,5	4,3	4,2	4,1
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim Şb.	20	20,9	21	22	23	24	25
	Din Öğretimi Şb.		0	50	51	52	53	54
	Mesleki Eğitim Şb.		11,3	11,5	11,8	12,5	13	15
	Özel Öğretim Kurumları Şb.							
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)								
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, HHŞ, ÖÖKŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p>S- 2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretim katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitimi içi nde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S- 2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetleri ile sosyal sorumluluk program ı kapsamında çalışmalar katılımlarını sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun her kesimine mensup öğrencilere, özel okullarda eğitim alabilme imkanı sağlanmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyoekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.138.651 TL.							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>							

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin ile okuma kültürünün kazandırıldığı bir yapıya kavuşturulacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel Ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	24	70	71	72	72,5	73	73,5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	55	59	57	61	62	63
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	24	18	18,5	18,8	19	20	21
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	11	13	15	17	19	21
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	7	8	9	10	11	12
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul-lararası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesi yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	32.128 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>						

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler
--------------	--

	yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Din Öğretimi</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	10	0	10	11	12	13	14
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı(%)	20	45	50	51	52	53	54
PG-2.3.3Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	0	10	11	12	13	14
PG-2.3.5Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	60	60	61	62	63	64
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	YÖYDİŞ, BİŞ, MTEŞ, OŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yüksek öğretim kurumları işbirliğiyle geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okulları için geliştirilen programlar uygulanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Yüksek öğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uygun olmaması</li> <li>Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	25.482 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişiminde destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenilen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>Yüksek öğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarısında hafazla artırılmak istenmesi</li> <li>İmam hatip okulları arasında imkân ve başarı farklılıklarının olmaması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyi yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Yüksek öğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla işbirliklerinin artırılması</li> <li>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>						

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	62	63	64	65	66	68	
	Meslek Dersleri	69	70	70	71	72	72	
	Ortalama	65,5	66,5	67	68	69	70	
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	65	65,5	66	66,5	67	68	
PG-2.4.3 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi destek verilen öğrenci sayısı	30	55	66	75	82	90	100	
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	1	2	3	4	5	6	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Mesleki Eğitim Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, HBÖŞ, OŞ, HHŞ, ÖÖKS, ÖERHŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda işbirliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	18.326 TL.							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>							

<b>Amaç2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ulusal ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	35	70	71	72	73	75	78
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		72	73	75	76	77	78
PG-2.5.2 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		35	26	36	42	48	56	67
PG-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		30	0	43	46	52	58	66
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Mesleki Eğitim Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, TEŞ, OŞ, HHŞ, ÖÖKS, ÖERHŞ, YÖYDİŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla işbirliği yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın ve ya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.4</b> Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için ulusal ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, paylaşılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.5</b> Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle işbirliği sağlanacak.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	289.964 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişenteknolojininmesleklerdeğişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri kurulması</li> <li>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	6	7	8	9	10	11
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	20	6	7	7,2	7,5	8	8,2
PG-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı(%)	30	60	62	68	70	71	72
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, TEŞ, ÖERHŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.5</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> </ul>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.581 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>Açıköğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaştırılması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Yaygın Eğitim</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	25	20	20,5	20,8	21	21,6	22
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	25	11	11,8	12	12,4	12,9	14
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	33	37	38	40	42	44
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	1	1	2	2	3	4
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> </ul> <p>Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.289 TL.						
<b>Tespitler</b>	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> </ul>						



- Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Yaygın Eğitim</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	560	580	620	700	750	820
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı.	50	32	40	45	56	68	70
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucunda bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanlagüncelliğini yitirmesi</li> </ul> <p>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.286 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kurslarının nitelikli bireylerin yetiştirilme imkânı</li> </ul> <p>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanıtılması ve sayısının artırılması</li> </ul> <p>Eğitim kurumlarının önceki öğrenmelerini tanıması süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</p>						

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi desteklemek.

	kleyecekşekildeuluslararasıstandartlarauygunolarakartırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Özel Yaygın Eğitim (Özel Öğretim Kurumları)</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik vesürücü eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı	100	700	800	900	1.000	1.100	1.200
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Öğretim Kurumları Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, HBÖŞ, HHŞ						
<b>Stratejiler</b>	S- 3.4.1 Trafik vesürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlar kursiyerlerin yeterli taleple göstermemesi</li> </ul> Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	267.563 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li> </ul> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> </ul> Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin kapsayıcı kalite ve akreditasyon çalışmaları						

<b>Amaç4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim veya yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimleri bireyleri topluma bütünleştirmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgili yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerîyi ileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerini artıracaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Özel Eğitimde pansiyon hizmetlerinde memnuniyet oranı (%)	30	75	76	79	82	85	88
PG-4.1.2 Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim	30	45	48	50	53	57	60

alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam öğrencilere olan oranı (%)								
PG-4.1.3Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı.	Eğitim verilen personel sayısı	20	253	260	268	280	285	296
	Eğitim verilen veli sayısı	20	215	230	240	255	265	280
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1Özeleğitimihtiyacıolan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyon bulunan özeleğitimokullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesini iyileştirecektir.</p> <p>S-4.1.2Kaynaştırma/bütünleştirmeyoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi ve yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özeleğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasını öneliyürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özeleğitimihtiyacıolan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyon bulunan özeleğitimokullarındaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin malikaynak yetersizliğinden dolayı yürütülememesi</li> <li>• Sunulacak eğitimleri için paydaşların talebinin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşların sunulacak eğitimleri için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.534 TL.							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyon bulunan özeleğitimokullarının özeleğitimihtiyacıolan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkındaki ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgisahibi olmaması</li> <li>• Özeleğitimihtiyacıolan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkındaki ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgisahibi olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyon bulunan özeleğitimokullarının tümünün özeleğitimihtiyacıolan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkındaki bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>							

**Amacı** Farklılıkları dikkate alan bir özeleğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim veya yaşam süreçlerindeki potansiyellerini

	nsiyellerinin üst düzeye çıkarak ve özel gereksinimli bireylerin toplu bütünleşmelerinin sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgili yetenekleride öğretilmesinde destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özeleğitimi ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleride öğretilmesinde sosyal ve akademik gelişimlerinde desteklenmektedir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Özel Eğitim</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	3	4	5	6	7	8
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesini geliştiren Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	20	0	0	0	1	1	1
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurusu sayısı	20	0	0	0	1	2	3
PG-4.2.4 İlimiz genelinde sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	3	4	5	6	7	8
PG-4.2.5 Özeleğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	5	8	10	12	15	20
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKS, MTEŞ, HHŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özeleğitimi ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bakanlığımız tarafından gönderilen özel eğitim materyallerinin dağıtımını gerçekleştirecektir.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özeleğitimli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özeleğitimli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özeleğitimi ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.5</b> Özeleğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması <ul style="list-style-type: none"> <li>Özeleğitimi ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul> </li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	287.469 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmet kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların</li> </ul>						

	<p>artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>Özeğitimverehabilitesyonmerkezlerindedevamdurumuveeğitimhizmetkalitesininizlenmesiveiyileştirilmesineyönelikmevzuatdüzenlemesi yapılması</li> </ul>
--	---

<b>Amaç4</b>	Farklılıklarıdikkatealanbirözeğitimverehberlikanlayışıylaöğrencilerin,eğitimveyaşamsüreçlerindeki potansiyel lerinienüstdüzeğeçikaracakveözelgereksinimlibireylerintoplumlabütünleşmelerinisağlayacakbilgivebecerilerile lgiveyetenekleridoğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerive teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik,sosyal,duygusalvemeslekigelişimalanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Rehberlik</b>							
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı ç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1Bağmlı lıklamücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğren ci Sayısı	25	210	240	250	280	320	400
	Öğretm en Sayısı		45	60	80	90	110	150
PG-4.3.2Mesleki rehberlik alanın bilgi ve becerileri araştırma kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı.	20	10	15	23	30	38	45	
PG-4.3.3Gelişimsel,önleyic i ve iyileştiricipsikososya l destek çalışmalarını kapsamında verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	25	2	3	4	5	6	7	
PG-4.3.4Rehberlikveps ikolojik danışmaser vislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	10	0	1	1	1	2	2	
PG-4.3.5Meslekigelişimeğiti mlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personel sayısı	20	0	1	2	2	3	4	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHS, HBÖŞ							
<b>Stratejiler</b>	S-							

	<p><b>4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulamakonusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinclerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-</b></p> <p><b>4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmalarını kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimleri için uzman personelin sayısının ulaşılması</li> <li>Eğitim içeriklerinin materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekliliğinin artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.236 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumunun yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>RAM'lerde görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumunun yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>RAM'lerde görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulamakonusundaeğitilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla yaygınlaşması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artıracak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Dijital İçerik</b>						
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 EBA'yı kullanan öğretmen oranı	30	20	22	25	30	32	40
PG-5.1.2 EBA'yı kullanan öğrenci	30	5	8	10	12	15	18

orani	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Bilgi İşlem Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılması için katkısı sağlanmasını amaçlayan dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Eba kullanımını artırmak için tanıtım, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Ortaöğretim düzeyinde maddeleriyle yönelik destekleyici kaynaklar güncellenerek dijital ortamda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (doğal kaynaklı afet) altyapı bilişim ağındaki yaşanabilecek sorunlar</li> <li>Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	86.563 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgililerin belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> <li>Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li> <li>Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin uygulamaları gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerin ce öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	6	7	8	9	10	11
PG-5.2.2e-Sınav salonu sayısı							
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında bilimsel araştırma ve proje çalışmalarını yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımını benimseyerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatını öğrenmesinde okullararasında bü</p>						

	tünlüksağlamakveuygulamabirliğioluşturmakiiçinil,ilçeveokulgenelindeortak sınavlar yapılacaktır. <b>S-5.2.3</b> Ölçmeveğeğerlendirmemerkezi olarak il, ilçe ve okullarda görev yapan öğretmenlere mahalli hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecektir. <b>S-5.2.4e</b> -Sınav salonlarının daha işlevsel hale getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	25.641 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgivebecerilerineyönelikölçmeveğerlendirmeçalışmalarındabireyinbiliselyönününyanısraduyuşsalözelliklerini nyeterinceuygulamayageçirilememesi</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçmeveğerlendirmealanındayöntem,teknikvekriterleribelirlemeyeyönelikbilimselaraştırmafaaliyetlerininuygulanması</li> <li>• Ölçmeveğerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılmasıve işlevselliliğinin artırılması, kurumsal yapı, işve işlemsüreçlerinin güncel bilisim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>• Okultabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> <li>• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması</li> </ul>

<b>Amaç5</b>	Türkiye Yüzyılı inşsasında millî, manevive kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları ile demokratik anlayışa vemi llı şu urasahipsahsiyetli ve üretken öğrencileri yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.3</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Çevre Bilinci</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değereri	2024	2025	2026	2027	2028
PG- 5.3.1 Atık yönetim sistemi kurulan okul sayısı	50	8	12	13	15	18	20
PG- 5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	10	15	18	22	24	28
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bİş, DÖş, HBÖş, MTEş, Oş, ÖERHş, ÖÖKş, TEş, ÖDSHş						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.3.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci çerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.3.2</b> İlimiz personeli ile tüm öğretmen ve öğrencilerimize çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.3.3</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerdesürekliliğinsağlanamaması</li> <li>• Çevre bilincinin konusundatoplumun farkındalıklarakaşı dirençli olması</li> <li>• Malikaynakların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	418.574 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez vetaşa şeski latı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> </ul>						



	<ul style="list-style-type: none"> <li>İklimdeğişikliğinebağlıolarakortayaçıkabilecekaftlerdegereklionlemlerineksikliği</li> <li>Doğalkaynaklarınkorunmasıvetasarrufunakarşitedbirleralınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumdaçevreiklimdeğişikliğibilincininoluşturulması</li> <li>Enerjiverimliliğininsağlanması</li> <li>Sutasarrufununsაğlanması</li> <li>Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç6</b>	TürkiyeYüzyılrvizyonudoğrultusunda fizikiveteknolojikaltyapısıylagüçlü,niteliklipersonelleeğitimeerişimiveeğitimdekaliteyartıracak,etkinvehesapverebilenkurumsalyapıyıgeliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmenyetistirmevegeliştirmesüreci,mesleğekabuldenöncekieğitimdenbaşlanarakmesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak,öğretmenlikmesleğininneteliğivetoplumsalstatüsüğüçlendirilecek,personel nitelikleriartırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmenbaşınadüşen yıllık hizmetieğitimsüresi(Saat)	50	1	1	1	2	2	3
PG-6.1.3 UzaktanEğitimKapısıaracılığıylaeğitimlerekatılanpersoneloranı(%)	50	24,93	25	25,50	26	26,50	27
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ,ÖÖKŞ, TEŞ, ÖDSHŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p>S- 6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verileneğitimlerekatılımların artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmalarını yapacaktır.</p> <p>S- 6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okulu yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversiteler ve STK'lerle işbirliğiyle, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayatı geçirelere eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması</li> <li>Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>Değişen teknolojik gelişmelerle karşı uyum</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	320.256 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması</li> <li>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açılmaması</li> <li>Öğretmenlerin talepleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlar dıșarı ve okul bağlamıyla uyumlu yenilikçi yaklaşımların uygulanmasıyla mesleki gelişim toplulukları, okulların</li> </ul>						

	<p>ultemellimesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagojik formasyon ilişkine eğitimlerin adayların uygulamabecerilerini önceleyecek biçimde yenidenele alınması</li> </ul>						
<b>Amaç6</b>	Türkiye Yüzyıl vizyonunda doğrudan fiziksel teknolojik yapıyla güçlü, nitelikli personelle eğitim ve öğretimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.2</b>	Tüm kademelerde eğitim ve öğretim sağlayacak planlamalar yapılarak doğrudan kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli marifetli eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	2	3	4	5	6	7
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıpyeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	0	1	2	3	4	5
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	1	2	3	4	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, ÖDSHŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> MEBCBS ile yapılan etkilive doğru analizler sayesinde ihtiyaçları, önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetim sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekli yasadeprem riskisebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afet karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli ve çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağın nüfusu vb. hususla reele alınarak değişen istekler ve sahada gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye duyarlı, günümüzün beklentileri ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum malan, maksimum fayda sağlayan kompakt tasarım, güvenli, ekonomik, estetik, herkesi çineri erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamları nasahipörnek mimari projelere geliştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğrudan kaynaklı afetler</li> </ul> <p>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.238.852 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> </ul>						

- Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi
- Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması
- Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

<b>Amaç6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-6.3.1Okullarasağlananetkileşimlitahtasayısı	30	123	130	135	145	160	180
PG-6.3.2Ağaltyapısıkurulanokulsayısı	40	13	20	25	30	35	40
PG-6.3.3Genişbantinterneterişimisanokulsayısı	30	10	15	18	22	25	30
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Bilgi İşlem Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ,ÖÖKŞ, TEŞ, ÖDSHŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.3.1</b>Etkileşimlitahtailedonatımmalzemeleriteminsüreçleritamamlanacakve eksik olan etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b>Okulların teknoloji alt yapıları iyileştirilecekve mevcut alt yapıların kullanılabilirolarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.3</b>Ağaltyapısıkurulanokullaragenişbantinternethizmetisağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	453.263 TL.						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik alt yapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik alt yapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						

# BÖLÜM 4

## MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

Gevaş İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır.

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ile ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken Bakanlık maliyet hesabı Van ili 13 ilçe sayısına bölünerek, Gevaş ilçesi için ortalama bir maliyet ortaya çıkarılmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda İlimizin tahmini olarak **24.680.327.064 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

*Tablo 24: Maliyet Tablosu.*

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>8372070</b>	<b>8990611</b>	<b>9511285</b>	<b>9857156</b>	<b>10418435</b>	<b>47149557</b>
Hedef1.1	236.563	280.632	296.655	320.545	340.875	1475270
Hedef1.2	310.236	330.256	351.280	390.255	440.542	1822569
Hedef1.3	4.263.125	4.523.521	4.853.230	5.023.120	5.183.365	23846361
Hedef1.4	3.562.146	3.856.202	4.010.120	4.123.236	4.453.653	20005357
<b>Amaç 2</b>	<b>3504551</b>	<b>3737910</b>	<b>4126518</b>	<b>4523759</b>	<b>4898028</b>	<b>20790766</b>
Hedef2.1	3.138.651	3.326.523	3.652.234	3.956.587	4.234.236	18308231
Hedef2.2	32.128	35.856	42.963	56.478	82.654	250079
Hedef2.3	25.482	32.023	43.213	56.586	76.324	233628
Hedef2.4	18.326	23.254	31.254	43.894	54.546	171274
Hedef2.5	289.964	320.254	356.854	410.214	450.268	1827554
<b>Amaç 3</b>	<b>294719</b>	<b>346599</b>	<b>417649</b>	<b>473261</b>	<b>520334</b>	<b>2052562</b>
Hedef 3.1	9.581	12.065	18.236	28.456	34.245	102583
Hedef 3.2	8.289	11.254	14.569	19.563	24.543	78218
Hedef 3.3	9.286	13.026	16.298	23.986	28.978	91574
Hedef 3.4	267.563	310.254	368.546	401.256	432.568	1780187
<b>Amaç 4</b>	<b>314239</b>	<b>343358</b>	<b>394923</b>	<b>452084</b>	<b>493534</b>	<b>1998138</b>
Hedef 4.1	21.534	25.536	29.978	35.564	45.568	158180
Hedef 4.2	287.469	310.254	354.689	398.256	423.268	1773936
Hedef 4.3	5.236	7.568	10.256	18.264	24.698	66022
<b>Amaç 5</b>	<b>530778</b>	<b>553039</b>	<b>599398</b>	<b>666654</b>	<b>722825</b>	<b>3072694</b>
Hedef 5.1	86.563	99.256	120.235	140.236	155.564	601854
Hedef 5.2	25.641	30.215	34.698	39.786	46.698	177038
Hedef 5.3	418.574	423.568	444.465	486.632	520.563	2293802
<b>Amaç 6</b>	<b>41012371</b>	<b>43089036</b>	<b>43904706</b>	<b>44195065</b>	<b>44887526</b>	<b>217088704</b>
Hedef 6.1	320.256	364.203	398.256	420.265	465.326	1968306
Hedef 6.2	40.238.852	42.235.568	42.986.236	43.235.564	43.865.546	212561766
Hedef 6.3	453.263	489.265	520.214	539.236	556.654	2558632
Hedef 6.4						0
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>54028728</b>	<b>57060553</b>	<b>58954479</b>	<b>60167979</b>	<b>61940682</b>	<b>292152421</b>
Gen. Yön. Gideri	54.028.728	57.060.553	58.954.479	60.167.979	61.940.682	292.152.421
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>108.057.456</b>	<b>114.121.106</b>	<b>117.908.958</b>	<b>120.335.958</b>	<b>123.881.364</b>	<b>584.304.842</b>

# BÖLÜM 5

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden

belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

Tablo 25: İzleme Değerlendirme Dönemleri.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

# EKLER

## Performans Göstergeleri

Müdürlüğümüz tarafından her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına almak için "Performans Göstergesi Kartı" oluşturulmuştur.

Tablo 26: Performans Gösterge Koordinatör ve İş Birliği Tablosu.

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3	4	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.
----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----



				4																	4
HİŞ	İ				İ			İ	İ			İ	İ	İ							İ
MTEŞ					İ	İ	İ	K	K			İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
OŞ				İ	K	K	İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
DÖŞ	İ		İ	İ	İ	İ	K					İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖRHŞ								İ	İ	İ			K	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ
TEŞ	K	K	K	K					İ	İ			İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖÖKŞ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ			K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
HBÖŞ			İ					İ		K	K	K	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
BİŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	K
ÖYGŞ																			K		İ
ÖDSHŞ															İ	K	İ	İ	İ	İ	İ
DHŞ	İ		İ	İ													K				İ
SGŞ		İ																			İ
YÖYDİŞ							İ		İ												İ
TKŞ																					K
İEŞ		İ	İ																K		İ

**Hedef Koordinatörü: K İş Birliği Yapılacak Birim: İ**

Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

## Strateji Sorumlulukları

Tablo27: Strateji Sorumlu Birimleri

Amaç 1	Hedef	Stratejiler	İş Birliği Yapılacak Birim
--------	-------	-------------	----------------------------

				m l e r
Temeleğitimdefırsateşitliğineerşimiyileştirmelerile ilgili çalışmalar yapılacaktır	1.1 Temeleğitimdefırsateşitliğineerşimiyileştirmelerile ilgili çalışmalar yapılacaktır	<p>S- 1.1.1 Okulakayıtkonusundamevcutdurumgözdengeçirilerekdahagüçlüveişlevsel düzenlemelerin hayatageçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S- 1.1.2 Toplumtümkesimlerinden dahaçoköğrencininözelokullaraerişimini mkânıartırmayayönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S- 1.1.3 Tümöğrencilerimizefırsateşitliğiindeeğitimlerinedevamedebilmeleriiniçinuygulananücretsizderskitaplarıveöğrencitaşımahizmetlerigibiuygulamaların sağlıklı bir şekilde devam etmesi sağlanacaktır.</p> <p>S- 1.1.4 Öğrencilerinşubeleredağılımınayönelikmevcutdurumanaliziyapılarakokullarınfizikimekânkapasitesinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	T E Ş	İ E Ş B İ Ş D Ö Ş Ö Ö K Ş D H Ş H Ş
	1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	T E Ş	B İ Ş İ E Ş S G Ş Ö Ö K Ş
	13 Temeleğitimdebilimsel,sosyal,sportif,kültürel ,sanatsalvetoplumsal hizmetgibialanlardaetkinliklerekatılımoramıartırılacakvesüreklıöğrenmeyeetşviketmekamacıylaöğrencilereokumakültürükazandırılacaktır.	<p>S- 1.3.1 Temeleğitimokullarıarasındayarışmalarveetkinliklerdüzenlenecektir.</p> <p>S- 1.3.2 Türkiye Yüzyılıperspektifinde,ülkemizingelecekvizyonudoğrultusun dayenieserlerinbilim,kültür,sanayiveteknolojialanındaki gelişmelerintanımyapılacak;müzeveörenyerleri,tarihieserlervecamiler,kaleler,şehitlikler,kütüphaneler,bilim merkezleri,üniversitelerveb.şehirlerimizintarihivekültür elmekânlarınınziyaretedilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S- 1.3.3 Öğrencilerininsan,şehir,kültürvedenediyetarasındakiilişkiyikavrayarak kendiyaşadığışehriyakındantanıması,imkânveözellikleriniöğrenerekmekânve zamanilişkisibağlamında keşfetmesi,şehrininsoyutvesomutkültürel mirasını,değerlerini bilmesi ve koruması için okulu dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S- 1.3.4 Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportifvetoplumsal hizmetetkinliklerine katılımı arttırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirmemekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlık lı yaşam becerileri ve alışkanlıkları edinmelerini iç in sağlık-ı beslenme ve fiziksel aktivite lerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarının ayönelik düzenlenecek ve Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	T E Ş	İ E Ş B İ Ş D Ö Ş D H Ş H B Ö Ş

<p>1.4 İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S- 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nın yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelikli kartırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S- 1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlarayönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerinin yönelik gerekliliklerin karşılanması sağlanacaktır.</p> <p>S- 1.4.4 Öğrencilerinde vamsızlık nedenleri analiz edilerek ila elere yönelik kbi bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>O Ş B İ Ş D Ö Ş D H Ş Ö Ö K Ş</p>
--	---	--

A m aç 2	Hedef	Stratejiler	İş Biri li ği Ya pıl acak Biri mle r
<p>İb bilincive bilim aracılığıyla geleceğiki kurugulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekönomi ve katıksınan değerler ile birey ve toplumun yararına hizmet veren ve kalkınma için katkı sağlayan bir kurumdur.</p>	<p>2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleride dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlara azaltılacaktır.</p>	<p>S- 2.1.1 Öğrencilerin orta öğretim katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlara azaltılmasına ve örgün eğitimi içinde kalmalarını ayönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S- 2.1.2 Orta öğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetleri ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalar katılımlarını artırılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun herkesimine mensup öğrencilere, özel okullarda eğitim alabilme imkanı sağlanmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S- 2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerde gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>O Ş B İ Ş D Ö Ş M T E Ş H H Ş Ö Ö K Ş</p>
	<p>2.2 Orta öğretim sistemi, öğrencilerde gelişen dünyaya ne gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin ile okumak kültürünün kazandırıldığı bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>S- 2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanat sahasında ilerletilebilecek genel orta öğretimden nitelikli geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S- 2.2.2 Genel orta öğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine amacıyla okul-</p>	<p>O Ş B İ Ş D Ö Ş M</p>

	<p>lararası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesini yönelik çalışmalarını yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S- 2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerler tutum ve davranışadönüştürebilecekleri biranlayışla güçlendirilecek, okumakültürün üdesteklemeyeyönelik çalışmalarını yürütülecektir.</p>		TE Ş Ö Ö KŞ
<p>2.3 İmamhatipokullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler od ağında, akademik başarı ve değerler eğitimi yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S- 2.3.1 İmamhatipokullarında eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimlerinde desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarını etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S- 2.3.2 İmamhatipokullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmaların ek eğitim kurumları ile işbirliğiyle geliştirilecektir.</p> <p>S- 2.3.3 İmamhatipokullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S- 2.3.4 Türkiye Yüzyılı perspektifive ihtiyaç analizleridoğrultusunda imamhatipokulları için geliştirilen programlar uygulanacaktır.</p>	D Ö Ş	Y Ö Y Dİ Ş Bİ Ş M TE Ş O Ş
<p>2.4 Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakı ve meslek değerleri esahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiyedeğer katanehiliş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S- 2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında imkân ve başarı farkını azaltılmaya yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S- 2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektörü içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S- 2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslek gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p>S- 2.4.4 Mesleki ve teknik eğitimi almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belgelenebileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	M TE Ş	Bİ Ş H B Ö Ş O Ş H H Ş Ö Ö KŞ Ö E R H Ş
<p>2.5 Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ulusal ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla işbirliği yapılacak.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezini bulunmayan yerlere iribat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın ve aserbest öğretilerle uyula edinilen meslek becerilerin tanınması ve belgelendirilmesini yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S- 2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemleri ile temel meslek becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alanında öğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerini artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S- 2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyü uygulamaları ve deneyimlerin paylaşılması için ulusal ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek mesleki ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, paylaşılacaktır.</p>	M TE Ş	Bİ Ş TE Ş O Ş H H Ş Ö Ö KŞ Ö E

	S- 2.5.5 Özel öğretim mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmayı yönelik özelsektörl e işbirliği sağlanacak.	R H Ş Y Ö Y D İ Ş
--	---	---

A m a ç 3	Hedef	Stratejiler	S o r u m l u B i r i m l e r	İ ş B i r l i ğ i Y a p ı l a c a k B i r i m l e r
3.1 Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlar ve birikimler sahiptiren bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmesi amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	3.1 Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlar ve birikimler sahiptiren bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmesi amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S- 3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlü lervb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S- 3.1.2 Dezavantajlı gruplarına eğitim ve öğretimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fizik kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve person el istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yararlanabileceği eğitimleri ni açarak öğretim kullarında tamamlayabilmesi için eğitim ve öğretimlerinin kolaylaştırıcı çalış maları yapılacaktır.</p> <p>S- 3.1.4 Ülkemizdeki bulunanyabancı uyrukları eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türkiye Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanmak amacıyla yaygın eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmalarını sağ lanacaktır.</p> <p>S- 3.1.5 Toplumun bir adet tutandegerlerinin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumu n oluşturulmasını katkısı sağlanacaktır.</p>	H B Ö Ş	B İ Ş T E Ş Ö R H Ş
	3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S- 3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel mesleki faydaları konusunda farkındalık ol uşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S- 3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsam ında farkındalığının artırılması yönelik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, dah</p>	H B Ö Ş

		aspesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenmek atılımına katkı sunmalarını sağlayacaktır.		
	3.3 Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	S- 3.2.4 Eğitim erişiminde dezavantajlı durumlarda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmesi için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasını sağlayacaktır.		
	3.4 Özelyaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olacaktır.	S- 3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duyu-güsel gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki vermek kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	H B Ö Ş	B İ Ş
		S- 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	Ö Ö K Ş	B İ Ş  H B Ö Ş  H H Ş

Amaç 4	Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Farklılıkları dikkate alan bir öz eğitim verebilen kanlayıcı öğrencilerin, eğitim veya amaçlarındaki potansiyellerini en üst düzeyde kullanarak özelleşmiş gereksinimlere yönelik eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirilebilirliği ve yeteneklerini doğrudan olarak geliştirebilmeleri için gerekli fiziksel, beşerî ve teknolojik imkanları artırmak.	4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerîyi geliştirme ve sağlanarak eğitim erişimi artırılacaktır	S- 4.1.1 Öz eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyon bulunan öz eğitim okullarında bulunmayan hizmetlerin kalitesini iyileştirilecektir. S- 4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimleri sürdürülen öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgilili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEMŞef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S- 4.1.3 Öğretmenlere, enson öz eğitim stratejileri, teknikleri ve yeni uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrimiçi olarak sunulacaktır. S- 4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda öz eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasını yönelik yürütülecektir.	ÖERŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ
	4.2 Öze eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerini desteklenecektir.	S-4.2.1 Öz eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bakanlığımız tarafından gönderilen öz eğitim materyallerinin dağıtımını gerçekleştirecektir. S- 4.2.2 Öz yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ

		<p>S- 4.2.3Özelyetenekliöğrencilerinfikrivesınaimülkiyetfarkındalığınıarttırılmasısağlanacaktır.</p> <p>S- 4.2.4Özeğitimihtiyacıolanöğrencilerleolağangelişimgösterenöğrencilerinbirlikteyalacaklarısosyal,kültürel,sanatsalvesportiffaaliyetlerinstandartolarakdüzenlenmesinyönelikçalışmalarıyapılacaktır.</p> <p>S- 4.2.5Özeğitimverehabilitasyonmerkezlerindeverileneğitimlerineşitlik,erişilebilirlikve kapsayıcılıkbağlamındaniteliginiarttırmayayönelikçalışmalar yapılacaktır.</p>		HHŞ
	<p>4.3 Akademik,sosyal,duygusalve meslekigelişimalanlarında sunulanrehberlik hizmetleridesteklenecektir.</p>	<p>S- 4.3.1Öğretmenlerinbağımlılıklamücadeleprogramlarınıuygulamakonusundakiyetkinliklerinarttırılmasıveöğrencilerinbağımlılıklamücadelebilinçlerinin gelişirmesiamaçıyla eğitimlerdüzenlenecektir.</p> <p>S- 4.3.2Rehberöğretmenlerin,öğrencilerinmeslekirehberlikkonusundakihtiyaçlarınıkarşılamlarıçinmahallihizmetiçieğitimlerdüzenlenecektir.</p> <p>S- 4.3.3Gelişimsel,önleyiciveiyileştiricipsikososyaldestekçalışmalarıkapsamındaöğrencilereyönelikdüzenlenen eğitimleryaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S- 4.3.4Rehberlikvepsikolojikdanışmahizmetlerinin yaygınlaşveulaşılabilirliğiniarttırmak amacıylaöğrencilerinkişiselverilerineilişkindijitalverigüvenliğihususudikkate alınarak hizmetlerindijitalleştirilmesisağlanacaktır.</p> <p>S- 4.3.5RehberlikveAraştırmaMerkezleri'nde(RAM)göreyyapan personeleyönelikmeslekigelişimfaaliyetleriyürütülecektir.</p>	ÖERŞ	<p>BIŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ HHŞ HBÖŞ</p>

A m a ç 5	Hedef	Stratejiler	İş Bi rli ği Y a pı la ca k Bi ri m le r
-----------------------	-------	-------------	--

<p style="text-align: center;">5.1</p> <p>Teknolojinineğitimsisteminedahafazlaularlanmasımacıyladijitaliçeriklerinkullanımınıartırılacakvedijitalöğretmenyeterlikleridoğrultusundaöğretmenlerindijitalbecerilerigeliştirilecektir.</p>	<p>S- 5.1.1Öğretmenveöğrencilerindijitalyeterliklerininartırılmasınakatkısağlanmasımacıyladijitalöğretmenyeterliklerinegöreuzaktanve/veyayüzyüzeğitimfaaliyetleridüzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2Eba kullanımını artırmak için tanıtım, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.3Ortaöğretim düzeyinde temelderslere yönelik destekleyici kaynaklar güncellenerek dijital ortamda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulacaktır.</p>	<p style="text-align: center;">Bİ Ş D Ö Ş H B Ö Ş M T E Ş O Ş Ö D S H Ş Ö E R H Ş Ö K Ş T E Ş</p>
<p>5.2 Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin uygulamaları gerçekleştirilecektir</p>	<p>S- 5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanındaki bilimsel araştırma ve proje çalışmalarını yürütülecektir.</p> <p>S- 5.2.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımını benimsenerek biçimlendirici değerlendirme yöntemli körnekleme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesi ve okullar arasında bütünlü sağlamak ve uygulamalı birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Ölçme ve değerlendirme merkezi olarak il, ilçe ve okullarda görev yapan öğretmenlere mahalli hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecektir.</p> <p>S-5.2.4e-Sınav salonlarının daha işlevsel hale getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p style="text-align: center;">Bİ Ş D Ö Ş H B Ö Ş M T E Ş O Ş Ö E R H Ş Ö K Ş</p>



			T E Ş
		<p>S-  <b>5.3.1</b>Sıfıratıkvegeridönüşümüuygulamalarınınyaygınlaştırılmasıamacıylaokul/kurumlarda“SıfırAtıkProjesi”kapsamındaatıklar(ambalajatığı,özelatık,tıbbiatık,tehlikeliatıklar)kaynağındanayrıyırtoplanarakgeridönüşümvegerikazanımsüreçiiçerisindedeğerlendirilecektir.</p> <p>S-<b>5.3.2</b> İlimiz personeli ile tüm öğretmen ve öğrencilerimize çevre bilincininkazandırılması kapsamında“Su VerimliliğiSeferberliği”konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-  <b>5.3.3</b>Okulum TemizBelgelendirmeSistemikurulanokulve kurumlarınbelgelendirmebaşvurularını alınarak tarafsız,bağımsızvetutarlıbirşekildeuygunlukdeğerlendirmeev elgelendirmesüreçleriyürütülecektir.</p>	Bİ Ş D Ö Ş H B Ö Ş M T E Ş D H Ş Ö R H Ş Ö Ö K Ş T E Ş Ö D S H Ş
	53 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşım la çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığı artırılması sağlanacaktır.		

A m a ç 6	Hedef	Stratejiler	İş Bir li ğ i S o r u m l u B i r i m
-----------------------	-------	-------------	---

			ri m le r
	6.1 Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğ kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	<p><b>S-</b> <b>6.1.1</b> Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımına artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalı şmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-</b> <b>6.1.2</b> Öğretmenlerimizin ve okulu yöneticilerimizin meslek gelişimlerini süreklidestekleme küzere üniversitelerle ve STK' lerle üyüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslek gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>	B İ Ş D Ö Ş H B Ö Ş M T E Ş Ö Y G Ş Ö E R H Ş Ö Ö K Ş T E Ş Ö D S H Ş
6.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak platformların yapılmasıyla kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli marmariyesahibi eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır	<p><b>S-6.2.1</b> MEBCBS ile yapılan etkilive doğru analizlersayesinde ihtiyaçları, önceliğe göre belirleyen etkilive verimli bir taşınmaz yönetim sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekirse deprem riskine sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-</b> <b>6.2.3</b> Okulların niteliğini artırmak için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalı şmaları yapılacak, afet karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtmave/veya soğutma sistemlerinin verimli ve çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Bölgenin ihtiyacı, ikile eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlarla ele alınarak değişen isteklere sadangelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalı şmalarla, çevreye duyarlı, günümüzün beklentive ihtiyaçlarına karşılayacak şekilde teknoloji destekli gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum</p>	i E Ş B İ Ş D Ö	

tırılmek.

	<p>alan,maksimumfaydaanlayışındakompakttasarımahip,güvenli,ekonomik,estetik,herkesi çinerişilebilirolannitelikli eğitimortamlarınasahipörnekmimariprojelergeliştirilecektir.</p>	<p>Ş H B Ö Ş M T E Ş O Ş Ö E R H Ş Ö Ö K Ş T E Ş Ö D S H Ş</p>
<p>6.3 EğitimSistemimizienuyguneteknolojiilebütünlendirekeğitimfaaliyetlerininkestintisizolaraksürdürülmesineveilimizinbilgitoplumuolmasınakatkısıağlanacaktır.</p>	<p><b>S-6.3.1</b>Etkileşimlitahtailedonatımmalzemeleriteminsüreçleritamamlanacakve eksik olanetkişimlitahtalarınkurulumusağlanacaktır. <b>S-6.3.2</b>Okullarıneteknolojialtyapılarınıyileştirilecekve mevcualtyapılarınkullanılabilirolarakalmasıağlanacaktır. <b>S-6.3.3</b>Ağaltyapısıkurulanokullaragenişbantinternethizmetisağlanacaktır.</p>	<p>B İ Ş D Ö Ş H B Ö Ş M T E Ş O Ş</p> <p>B i Ş</p>

## Performans Göstergesi Sorumlulukları

Tablo28: Performans Gösterge Sorumlu Birimleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı(%)	TEŞ	İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.3.1	Temel eğitim de en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,HBÖŞ
PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,HBÖŞ
PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,HBÖŞ
PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,HBÖŞ
PG 1.3.5	PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,HBÖŞ
PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ,SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.4.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	TEŞ	OŞ,SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OŞ,SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
PG 1.4.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ,SGŞ,İEŞ,BİŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ

<b>AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>			
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaşlı Grubu) (%)	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. Sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	ÖÖKŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.2.1	Genel Ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ
PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BİŞ,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ,HHŞ
PG 2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yüksek öğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖŞ	BİŞ,OŞ,MTEŞ
PG 2.3.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı(%)	DÖŞ	BİŞ,OŞ,MTEŞ
PG 2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BİŞ,OŞ,MTEŞ
PG 2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BİŞ,OŞ,MTEŞ
PG 2.3.5	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BİŞ,OŞ,MTEŞ
PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİŞ,OŞ,ÖÖKŞ,H BÖŞ,ÖERHŞ
PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİŞ,OŞ,ÖÖKŞ,H BÖŞ,ÖERHŞ
PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi destek verilen öğrenci sayısı	MTEŞ	BİŞ,OŞ,ÖÖKŞ,H BÖŞ,ÖERHŞ
PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	BİŞ,OŞ,ÖÖKŞ,H BÖŞ,ÖERHŞ
PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEŞ	BİŞ,OŞ,ÖÖKŞ,H BÖŞ,ÖERHŞ
PG 2.5.2	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BİŞ,OŞ,ÖÖKŞ,H BÖŞ,ÖERHŞ
PG 2.5.3	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	ÖÖKŞ	BİŞ,OŞ,ÖÖKŞ,H BÖŞ,ÖERHŞ

<b>AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>			
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ,ÖERHŞ
PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BİŞ,ÖERHŞ
PG 3.1.3	Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ,ÖERHŞ
PG 3.1.4	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı(%)	HBÖŞ	BİŞ,ÖERHŞ
PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılımloranı (%)	HBÖŞ	BİŞ
PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ
PG 3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ

PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖŞ	BiŞ
PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BiŞ,DHŞ
PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı.	HBÖŞ	BiŞ,DHŞ
PG 3.4.1	Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	ÖÖKŞ	MTEŞ,HBÖŞ, BiŞ,HHŞ
PG 3.4.2	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞ	MTEŞ,HBÖŞ, BiŞ,HHŞ
PG 3.4.3	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞ	MTEŞ,HBÖŞ, BiŞ,HHŞ

#### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 4.1.1	Özel Eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı(%)	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ, ÖÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.1.2	Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam öğrencilere olan oranı (%)	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ, ÖÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı.	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ, ÖÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.2.4	İlimiz genelinde sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanın bilgi ve becerileri araştırma kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı.	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde Kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ
PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERŞ	BiŞ,TEŞ,OŞ,DÖŞ,Ö ÖKŞ,MEŞ,İEŞ

#### AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 5.1.2	EBA'yi kullanan öğretmen oranı	BiŞ	BiŞ

PG 5.1.3	EBA' yı kullanan öğrenci oranı	BİŞ	BİŞ
PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	BİŞ,DÖŞ,HBÖŞ, MTEŞ,OŞÖÖKŞ, TEŞ,ÖERHŞ
PG 5.3.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİŞ,DÖŞ,HBÖŞ,İ EŞ,MTEŞ,OŞ,ÖE RHŞ,TEŞ
PG 5.3.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BİŞ,DÖŞ,HBÖŞ,İ EŞ,MTEŞ,OŞ,ÖE RHŞ,TEŞ

<b>AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>			
PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ	BİŞ,DÖŞ,HBÖŞ, MTEŞ,OŞÖÖKŞ, TEŞ,ÖERHŞ
PG 6.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı(%)	ÖYGŞ	BİŞ,DÖŞ,HBÖŞ, MTEŞ,OŞÖÖKŞ, TEŞ,ÖERHŞ,
PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ,OŞ,MTEŞ,Ö ERHŞ,ÖÖKŞ,HB ÖŞ,DÖŞ,BİŞ,SGŞ
PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ,OŞ,MTEŞ,Ö ERHŞ,ÖÖKŞ,HB ÖŞ,DÖŞ,BİŞ,SGŞ
PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ,OŞ,MTEŞ,Ö ERHŞ,ÖÖKŞ,HB ÖŞ,DÖŞ,BİŞ,SGŞ
PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİŞ	DÖŞ,HBÖŞ,MTE Ş,OŞ,ÖDSHŞ,ÖE RHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİŞ	DÖŞ,HBÖŞ,MTE Ş,OŞ,ÖDSHŞ,ÖE RHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİŞ	DÖŞ,HBÖŞ,MTE Ş,OŞ,ÖDSHŞ,ÖE RHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
PG 6.4.2	Hukuki eğitim ve bilgilendirme amaçlı düzenlenen faaliyet sayısı	TKŞ	TÜM ŞUBELER
PG 6.4.3	Hukuki eğitim ve bilgilendirme amaçlı düzenlenen faaliyetlere katılan kişi sayısı	TKŞ	TÜM ŞUBELER

